



Triángulo de Conversaciones

Informe



Participantes: estudiantes de la Fundación Educativa Mary Ward

Tema: cambio climático y biodiversidad



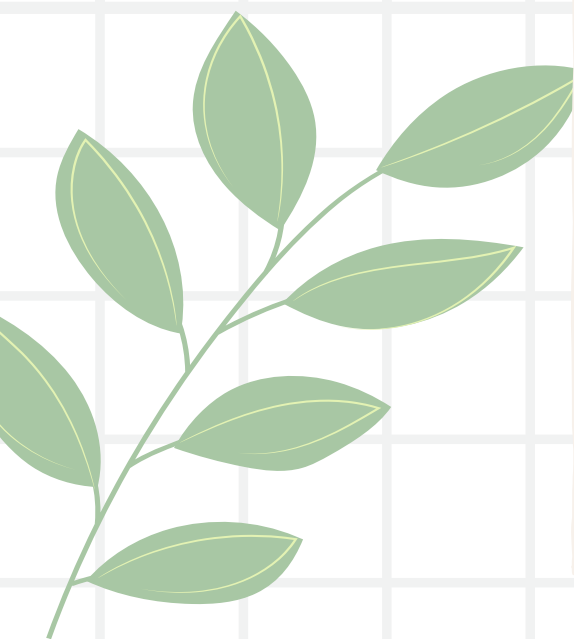
@youthgenesp
youthibvmSpain@gmail.com
IBVM/CJ en España



El martes 7 de noviembre de 2023, Irene Cebrián de Arancibia, Representante de Juventud del IBVM España celebró un evento online con alumnos de 12 a 14 años de los colegios de la "Fundación Educativa Mary Ward" en España. La Fundación Educativa Mary Ward reúne en un mismo organismo a los colegios IBVM y CJ.

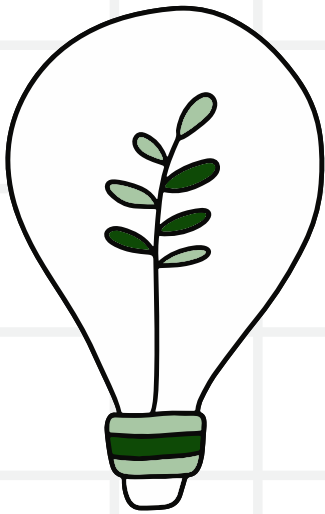


Triángulo de Conversaciones se celebró unas semanas antes de la 28ª Conferencia sobre el Cambio Climático (COP28). El principal objetivo del encuentro era sensibilizar a los estudiantes sobre el ODS 13 de la Agenda 2030 y ofrecerles un espacio para intercambiar ideas y potenciar su iniciativa e ingenio.



INTRODUCCIÓN

¿Por qué *triangular*? En los grupos en que se dividió a los alumnos, a cada uno se le asignó un papel diferente. Algunos de los alumnos actuaron como científicos, otros como periodistas y otros representaron al gobierno. Su papel determinaba la línea de su investigación previa al acontecimiento. Según su papel, respondían a una serie de preguntas diferentes, lo que garantizaba un alto nivel de especialización y tecnicidad en sus respuestas.




Durante *Triángulo de Conversaciones*, los 40 estudiantes -procedentes de 8 escuelas diferentes- se dividieron en grupos. Cada uno de estos grupos se centró en uno de cuatro temas propuestos. El siguiente informe ilustra las conclusiones e ideas presentadas por los estudiantes durante el evento para cada uno de los cuatro temas.






TEMA 1 - OLAS DE CALOR

- Los alumnos las definieron como "periodo prolongado de altas temperaturas que afecta a las personas y al medio ambiente de diversas maneras".
 - Destacaron los efectos perjudiciales de las olas de calor, concretamente sus consecuencias sobre la piel, la salud, la hipertermia y el riesgo de incendios.
 - Los alumnos también reconocieron que la mayoría de las soluciones actuales para hacer frente a este problema se centran en la mitigación del cambio climático (por ejemplo, el reciclaje, la protección de los bosques y la reducción de las emisiones de carbono).
 - Por último, propusieron algunas soluciones por su cuenta, como optimizar el consumo de energía, alcanzar una tasa de deforestación del 0% e invertir en el control de incendios. Al presentar sus sugerencias, los alumnos reconocieron que, aunque el compromiso de las empresas es una condición necesaria, nuestras acciones individuales pueden provocar cambios significativos en la forma en que las empresas deciden actuar.
 - Además, destacaron la importancia de las ciudades verdes, tomando como ejemplo Medellín. En esta ciudad colombiana, la creación de una red de corredores verdes ha reducido la temperatura en los últimos 5 años. Este ejemplo demuestra que el mundo en desarrollo puede ser un modelo de mitigación del cambio climático.
- 

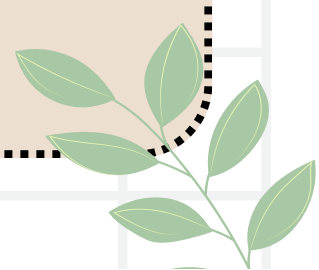


TEMA 2 - FAST FASHION

- El concepto de moda rápida se refiere a los grandes volúmenes de ropa producidos por la industria de la moda. Los métodos de producción de la industria de la moda rápida aceleran el efecto invernadero.
 - Los estudiantes reconocieron la dificultad del asunto, teniendo en cuenta que la moda rápida también es más barata y, por tanto, más accesible para las personas con menos recursos.
 - Sin embargo, siguen creyendo que el problema podría solucionarse reduciendo el consumo y fomentando la compra de ropa duradera, evitando "dejarse llevar por las modas y los precios". Los estudiantes creen que la gente puede reutilizar la ropa pasándola a sus familiares o donándola a asociaciones locales.
 - Sugirieron que la ONU siga concienciando a las redes y que los gobiernos intenten bajar los precios de toda la moda sostenible para que todo el mundo pueda permitírsela.
 - Cabe destacar una idea realmente original sugerida por un grupo de estudiantes: se debería limitar el grado en que los *influencers* pueden patrocinar, promocionar o publicitar ropa de primera mano en las redes sociales, y se les debería animar a promocionar las compras de segunda mano.
- 



TEMA 3 - ACUÍFEROS

- Los alumnos presentaron el acuífero de Doñana, un parque natural protegido de España, situado entre las provincias de Huelva y Sevilla. Esta reserva fue creada por Guillermo Gavery el 16 de octubre de 2016 para proteger animales en peligro de extinción. El rico conjunto de ecosistemas de Doñana -playa, dunas, cotos, marismas, etc.- está sufriendo una regresión irreversible.
 - Los grupos explicaron que, al haber tanta tierra, se producen frecuentes periodos de sequía, lo que amenaza a especies en peligro de extinción como el caballo de Retuerta, el caballo Marismeño o la vaca Marismeña.
 - Según los alumnos, la sobreexplotación de los acuíferos mediante la construcción de pozos ilegales aumenta el riesgo de sequía, creando así un círculo vicioso.
 - Curiosamente, los estudiantes también esbozaron cómo esto también podría tener efectos perjudiciales para los trabajadores, ya que podrían ver desaparecer sus puestos de trabajo si el parque se ve perjudicado.
 - En cuanto a las posibles soluciones, los alumnos destacaron la importancia de un control más estricto de los pozos ilegales, así como la necesidad de tener en cuenta a los agricultores. También sugirieron añadir sanciones por mal uso del agua y limitar el número de personas que visitan el parque para evitar la contaminación.
 - Por último, se insistió en la importancia de sensibilizar a la sociedad civil para reducir el uso indebido del agua.
- 

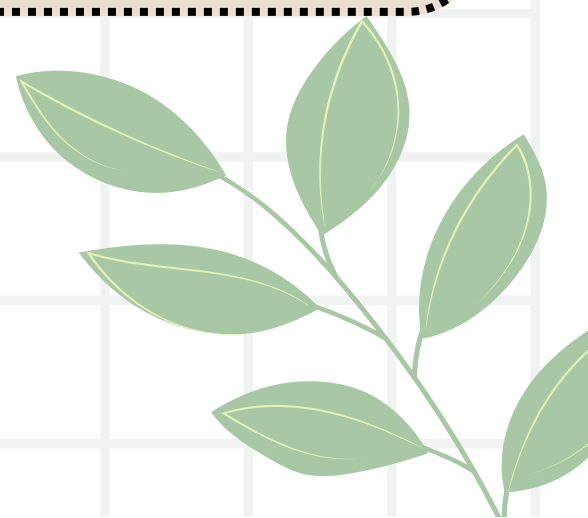


TEMA 4 - CONSERVACIÓN DEL LOBO

- En primer lugar, los alumnos señalaron la controversia que supone la conservación del lobo en España, donde los intereses de ganaderos y pastores chocan a menudo con la postura de los ecologistas al respecto, considerando que los lobos atacan con frecuencia al ganado.
- Los grupos plantearon un razonamiento notable y con base científica al explicar cómo, sin el lobo, la cadena alimentaria se colapsaría porque este animal equilibra el ciclo de la vida y controla la superpoblación de otras especies.
- Los alumnos subrayaron que, en España, sólo quedan entre 2.600 y 2.700 lobos. Siguiendo esta línea de pensamiento, los alumnos criticaron duramente la caza del lobo, que definieron como "desmedida e ilegal".
- Entre las posibles soluciones sugeridas para fomentar la coexistencia entre el hombre y el lobo, inspiradas en el trabajo de ONG y asociaciones, figuraban el uso de infraestructuras (por ejemplo, vallas, perros como el mastín tibetano o el dogo argentino) para proteger el ganado, así como la concesión a los pastores de indemnizaciones por parte de la Administración y la concienciación de la población.
- Por último, los alumnos exigieron la incorporación del lobo ibérico al Listado de Especies Silvestres en Régimen de Protección Especial desarrollado por el RD 139/2011. También solicitaron la paralización inmediata de los programas de control poblacional de la especie y la realización de un censo peninsular del lobo ibérico.



TEMA 5 - DERECHOS INDÍGENAS

- Los estudiantes creen que los pueblos indígenas se ven más afectados por el cambio climático porque dependen más de los recursos naturales que los no indígenas. Por ello, el cambio climático inducido por el hombre está obligando a las comunidades indígenas a cambiar su modo de vida.
 - Señalaron que alrededor de 476 millones de personas en el mundo son indígenas, lo que equivale al 8% de la población. Además, existen más de 5.000 culturas.
 - Una posible solución sería reducir la contaminación para tratar de frenar el cambio climático.
- 



CONCLUSIONES

En conclusión, los alumnos de los colegios españoles de la Fundación Educativa Mary Ward demostraron un compromiso sobresaliente con el cambio climático, reflejado no sólo en su diligente y profunda preparación y trabajo de investigación previo al evento, sino también en el entusiasmo y la voluntad de participación durante el encuentro. Salimos del *Triángulo de Conversaciones* con una vibrante esperanza en lo que pueden aportar las generaciones futuras, y recordando a los participantes su capacidad y poder para realizar cambios significativos. Es nuestro deseo que, tras nuestro diálogo, los estudiantes se marchen con lecciones aprendidas y, con suerte, con el afán y el conocimiento necesarios para utilizar su propia voz, una vez que se les ceda el micrófono.

