

Nota informativa del Evento Paralelo Virtual durante el Foro Político de Alto Nivel 2022

Título: Educación de calidad e igualdad de género: Claves para avanzar hacia la alcanzar los ODS

Cuándo: 13 de julio a las 7:30 - 9am (EST), 1:30pm (Sudán del Sur), 7:30pm (Filipinas)

Antecedentes:

La educación de calidad es un derecho transformador que trasciende e infunde todos los demás derechos y libertades. Es una herramienta poderosa en el desarrollo de las personas y en la ruptura de los ciclos de exclusión. Es la principal infraestructura del desarrollo, incluso en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, en cualquier país y una importante inversión para cualquier gobierno.

La Covid 19 puso al descubierto ante todos nosotros la magnitud de la desigualdad en nuestra sociedad. Los trabajadores informales, las personas que viven en la pobreza y las personas indígenas fueron las más afectadas por la pandemia, con la pérdida de vidas, de puestos de trabajo y la recaída en la pobreza extrema. Además, el acceso a la educación de las familias que luchan por satisfacer sus necesidades básicas se convirtió en un problema cuando se cerraron las escuelas y se pasó a las clases por Internet.

UNICEF informa de que más de 1.000 millones de menores corren el riesgo de quedarse atrás debido al cierre de escuelas para contener la propagación del virus COVID-19. Un informe de 2021 del Banco Mundial estima que el número de niños de 10 años o menos, de países de ingresos bajos y medios, que no pueden leer textos sencillos ha pasado del 53% antes de la pandemia al 70% actual.

Para que los niños del mundo sigan aprendiendo, los países han puesto en marcha programas de educación a distancia. Sin embargo, muchos de los niños del mundo, sobre todo los de los hogares más pobres, no tienen acceso a Internet, a ordenadores personales, a la televisión o incluso a la radio en casa, lo que amplifica los efectos de las desigualdades de aprendizaje existentes.

Sin embargo, incluso antes de que se produjera la pandemia de Covid19, nuestro mundo ya se enfrentaba no solo a una crisis educativa global, sino a una crisis de desigualdad. Según UNICEF, en 2017 había 262 millones de niños y jóvenes de entre 6 y 17 años que no estaban escolarizados. 12 millones de niños nunca verán el interior de la escuela, de los cuales dos de cada tres son niñas.

Las niñas de Sudán del Sur se enfrentan a una adversidad extrema en la búsqueda del éxito académico, donde incluso la educación básica es un derecho negado a muchas. Las niñas, y especialmente las jóvenes, tienen menos probabilidades de matricularse y más de abandonar los estudios. En 2017, Sudán del Sur se clasificó como la nación más difícil del mundo para que las niñas reciban una educación. Del 37% nominal de niñas que se inscriben en un programa educativo en Sudán del Sur, solo el 7% se graduará en la escuela primaria y solo el 2% se inscribirá en la escuela secundaria.

Del mismo modo, en Filipinas, a pesar del progreso económico, muchos niños siguen enfrentándose a múltiples y arraigadas privaciones y vulnerabilidades que impiden su educación y desarrollo. Sólo el 78% de los niños completan la educación básica, que de por sí está plagada de escasa inversión en la última década, métodos de enseñanza anticuados e inaccesibilidad para los

grupos de niños vulnerables, incluidos los niños indígenas y los que viven con discapacidades, según UNICEF.

La brecha digital en el país no ha hecho más que agravar esta inaccesibilidad. Solo el 17,7% de los hogares filipinos tenía su propio acceso a Internet en casa, según una encuesta nacional de hogares sobre las TIC de 2019. Otro informe de la UNESCO destaca que el actual aumento de la tasa de abandono escolar se debe menos al coste de la matrícula que a la falta de aparatos y de acceso a la conectividad a internet necesarios para el aprendizaje online.

El Instituto de la Bienaventurada Virgen María (Hermanas de Loreto)/Congregación de Jesús y VIVAT International llevan más de 400 años educando y colaborando con las comunidades locales. Las organizaciones religiosas han desempeñado un papel fundamental antes y durante la pandemia, facilitando el acceso a la tecnología digital y/o proporcionando instalaciones de aprendizaje alternativas para garantizar que los niños sigan teniendo acceso a la educación.

Las Hermanas de Loreto fueron invitadas a establecer una escuela secundaria para niñas en Rumbek y la Hna. Orla Treacy IBVM viajó a Sudán del Sur en 2006. La Escuela Secundaria Femenina de Loreto en Rumbek ha pasado de una clase inicial de 39 niñas en 2008 a 1.600 estudiantes de diferentes orígenes étnicos, tanto de primaria como de secundaria. Desde 2008, la hna. Orla y su equipo han implementado proyectos junto a socios globales para proporcionar lo que cada niña necesita desesperadamente para tener éxito en la escuela. Debido a la extrema pobreza, la violencia, la inseguridad alimentaria y la falta de acceso en general, Loreto Rumbek no sólo proporciona educación, sino que también ofrece becas, comidas nutritivas, acceso a agua e instalaciones sanitarias, apoyo sanitario, protección y defensa. Los programas de Loreto Rumbek se comprometen a trabajar para lograr los ODS.

El P. Benigno P. Beltrán SVD, párroco de la comunidad católica Risen Christ en Smokey Mountain, Tondo, Manila, estableció el Centro Sandiwaan para el Aprendizaje (SCL) en 1987. Este centro ayudó a la gente a empoderarse, a crear un cambio y a mejorar su situación socioeconómica. En 1995, el SCL inició un programa con la Oficina del Sistema de Aprendizaje Alternativo (BALS) del Departamento de Educación para dar a los jóvenes no escolarizados la oportunidad de completar su educación secundaria, ofreciendo inicialmente un aprendizaje de estilo tradicional en el aula y más tarde pasando a un modelo más exitoso de software de aprendizaje de habilidades digitales básicas, y utilizando ordenadores en las aulas. El proyecto Sandiwaan pretende allanar el camino para el acceso, especialmente de los jóvenes marginados, a una educación inclusiva y de calidad por medio de Internet, con su capacidad de albergar infinidad de recursos.

La educación es la principal puerta de entrada para abordar todas las demás cuestiones de desarrollo, como la igualdad de género, la preservación del medio ambiente y el resto de los ODS. Tanto el Loreto School Rumbek como el Sandiwaan Centre for Learning contribuyen a la consecución de los ODS en sus países proporcionando una educación de calidad.

La Hna. Orla y el P. Beltrán compartirán cómo a través de la enseñanza de calidad sus organizaciones también están abordando la mayoría de los ODS, en particular el ODS 5 - la igualdad de género y lo importante que es colaborar con la comunidad, los líderes y los gobiernos. También escucharemos historias de resiliencia y de cómo han sido capaces de adaptarse a los retos planteados por la Covid 19. También escucharemos a dos graduadas, Helena y María, sobre el impacto de la educación de calidad en sus vidas. A través de sus experiencias, esperamos ver los importantes vínculos de los ODS, en particular el acceso a la educación de calidad, la igualdad de género, la vida en la naturaleza y el trabajo en asociación con las partes interesadas locales y mundiales.

Ponentes:

- Orador principal: Embajadora Geraldine Byrne Nason - En agosto de 2017, la embajadora Nason fue nombrada representante permanente de Irlanda ante la ONU en Nueva York. Fue la presidenta de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) para 2018 y 2019, la primera vez que una persona irlandesa ha asumido el papel.
- Orla Treacy IBVM - es miembro del Instituto de la Bienaventurada Virgen María (Hermanas de Loreto) y actualmente es la directora de Loreto Rumbek. Fue una de las tres hermanas enviadas originalmente para desarrollar la escuela y ha permanecido constante en la comunidad durante 16 años. Ha sido galardonada con los premios International Women of Courage (IWOC) 2019 y con el Premio Humanitario Internacional Hugh O'Flaherty en 2016.
- P. Benigno P. Beltrán SVD - Estudió ingeniería, filosofía y teología en Manila y Roma. A lo largo de 30 años, trabajó con los habitantes de los barrios marginales en "Smokey Mountain" en Tondo, mientras que al mismo tiempo enseñaba teología en la Facultad SVD y en otros lugares. Es director general ("Chief Empowerment Optimist") de Veritas Social Empowerment, Inc.
- Helena Rial Isaac es graduada de Loreto Rumbek, graduada en 2017. Es una de las primeras mujeres de su comunidad en completar la escuela secundaria e ir a la universidad. Helena es licenciada en Desarrollo Humano Sostenible por la Universidad Católica de África Oriental, graduándose en Nairobi en 2021. Desde que se graduó, Helena ha vuelto a trabajar en Loreto Rumbek como asistente del programa.
- María Ciena, es graduada en el Sandiwaan Centre for Learning, Filipinas. Estudió la Licenciatura en Administración de Empresas con especialización en Recursos Humanos en el Colegio De Montalban.

Enlace a Flyer:

https://ibvm.es/wp-content/uploads/2022/06/IBVM_VIVAT_HLPF-SideEventFlier.pdf