CONECTA 80

Marzo 2018

Una mirada a los CIE's

En este número

Página

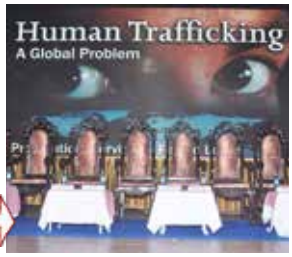
Breves sobre el Instituto
Noticias breves. 3

Una mirada a los CIEs
La experiencia de Isabel Peche y Louise Latin, ambas ibvm, visitando a personas internadas en estos centros. 4

Grupos interactivos
Las acciones educativas que ponen al cole de Cullera a la vanguardia de la educación e integración social. 8

Actividades
Actividades de la Asociación de Antiguas Alumnas de Sevilla. 11

Conferencia internacional contra la Trata en India
A la que asistieron numerosas ibvm y María Llinás de la Fundación Mary Ward. 12



Día de Mary Ward en nuestros colegios
Imaginación al poder. Cada colegio celebró a su manera la Semana de Mary Ward, entre el 23 y el 30 de enero. 14

Foto de Portada:
Isabel Peche y Louise Latin entran en el CIE de Aluche, en Madrid, para su visita de cada jueves

Conecta es el boletín interno del Instituto de la Bienaventurada Virgen María, IBVM, Provincia de España.

Una comunidad religiosa inspirada por Mary Ward, que quiere vivir su espiritualidad y compartirla con las personas con las que convive y trabaja.

Más información en:
www.ibvm.es

O en redes sociales:

C/ Los Mesejo, 10-12. Portal 1.
Bajo A.
28007 Madrid
Teléfono: 91 552 7544
Email: comunicacion@ibvm.es

Reunión de Ministerios

El 23 de enero de 2018, se reunieron en La Salle, Madrid, unas 20 personas pertenecientes a los diversos equipos de gestión del Instituto, o ministerios de la Provincia, por primera vez. El objetivo era lograr un grupo de compañeras y compañeros más fuerte y cohexionado.
El resultado del encuentro, que duró toda la jornada, fue valorado muy positivamente por todas y todos los asistentes. El deseo generalizado más repetido fue "¡Esto hay que repetirlo!".

El IBVM está en REDES

Desde este curso, el Instituto, a través de Fundación Mary Ward, participa activamente en REDES (Red de Entidades de Desarrollo Solidario). Lo hacemos a través de Aurora Moreno, responsable de sensibilización y comunicación del Instituto, integrados en el grupo dedicado a la Educación para el Desarrollo. El objetivo es ver cómo podemos seguir avanzando en nuestro trabajo de sensibilización en los colegios BVM y en el resto de ámbitos en los que trabaja la Provincia. Para ello, trabajamos desde nuestra sensibilidad especial de Justicia, Paz e Integridad de la Creación.

Comida de Navidad de la oficina de Los Mesejo: Myriam, Elena, Cristina, Aurora, Rosa, Cuqui y Flora

Flora Magro salió en el programa 'Viva la Vida' de Telecinco, en un programa especial que le hicieron a Irene Villa, quien declaró que adora a la hermana Flora y habló muy bien de su cole las Irlandesas. Flora tuvo que repetir varias tomas para grabar un vídeo de lo más profesional

Una mirada a los CIEs

Dos religiosas del IBVM, Isabel Peche y Louise Latin, nos hablan sobre su experiencia visitando a las personas recluídas en los CIE's, una de las labores que llevan a cabo desde la parroquia de su barrio, San Hilario de Poitiers en Aluche, Madrid.

Isabel Peche y Louis Latin, Ibvm, frente al CIE de Aluche, antes de entrar a visitar a las personas recluídas.

El Cie de Aluche queda muy cerca del lugar donde residimos desde nuestra vuelta de Ecuador. Fue una realidad que llamó nuestra atención y desde el principio buscamos la forma de poder dar un servicio a las personas allí internadas. No era fácil la entrada y no se puede ir por libre.

Al mismo tiempo estamos insertas en la parroquia de San Hilario de Poitiers, su párroco es Julio Palomar el antiguo párroco de la Crucifixión del Señor en Caño Roto, muy conocido por todas nosotras.

En febrero de 2016, Julio se puso en comunicación con Alberto Plaza SJ, director de Pueblos Unidos, Obra Social de los Jesuitas para migrantes. Se convocó una reunión para las personas de la parroquia. Santiago Yerga, en ese tiempo el abogado de Pueblos Unidos encargado del tema de los CIEs, hizo una presentación detallada de estos centros de Internamiento de Extranjeros.

El CIE de Aluche, también conocido como el Guantánamo español, tiene capacidad para 280 personas

A raíz de ello, gracias a haber conocido esta dura realidad tan olvidada, la gente de la parroquia se movilizó y se organizaron en grupos de voluntarios/as para prestar un servicio.

Desde ese momento, nosotras estamos visitando todos los jueves por la mañana a las personas que nos indiquen.

Desde la parroquia y en un piso disponible en ella, se da acogida puntual a los inmigrantes que quedan en libertad del CIE y no tienen a donde ir.

Oficialmente, el encierro en estos centros se define como "Internamiento no penitenciario" ya que la ley prohíbe expresamente encerrar en cárceles a personas que no han cometido delito alguno, sino que simplemente viven la circunstancia de estar indocumentadas.

> **"Son gente privada de su libertad injustamente, a las que nadie visita, estos centros deberían desaparecer"**

Se trata de un internamiento de carácter cautelar, a la espera de la expulsión del territorio nacional o en algunos casos la puesta en libertad. Pero en la práctica, muchas organizaciones de derechos humanos denuncian que son como cárceles. En la actualidad, en España hay 7 CIEs: Algeciras, Barce-

lona, Murcia, Valencia, Las Palmas, Tenerife y Madrid.

En estos centros las personas migrantes pueden estar retenidas hasta 60 días, sólo por el hecho de ser extranjeros y no haber logrado tener papeles, en nuestra opinión, esto es una total falta de respeto por la dignidad de la persona.

Según el servicio jesuita de migrantes, se abusa de las detenciones en los CIE puesto que se hace como medida cautelar, sin analizar las circunstancias particulares de cada caso y en muchos casos no hay perspectivas razonables de ejecutarse la expulsión, con lo cual el encierro no tendría sentido.

El compromiso del voluntariado es sobre todo acompañar, servir, defender sus derechos y "sensibilizar" a la sociedad sobre este problema. Tratamos de mejorar de alguna forma las condiciones de vida de estas personas que se van doblegando. Los días son muy largos ahí dentro y no hay actividades organizadas para ellas.

Habría que abogar por el cierre de los CIE, lo cual implica inevitablemente también exigir una reforma en profundidad de todo el entramado de control fronterizo y replantearse la forma en que se gestiona en la actualidad el fenómeno tan naturalmente humano de la movilidad de las personas.

Se ha podido comprobar ante todo que es un sistema totalmente inoperante en el que no se respeta la dignidad de la persona. En un

Louise e Isabel, ya dentro del CIE, para su visita de cada jueves

CIE pueden estar encerradas personas sin papeles, personas que han huido de un infierno para entrar en otro; mujeres con vidas que esconden situaciones tenebrosas de trata y explotación, o madres con cargas familiares de menores sin ayuda… y también personas con algún delito, esta mezcla hace que sea apremiantemente necesario el análisis particular de cada persona, como reclama Pueblos Unidos en todos sus informes anuales.

El informe CIE

Desde hace ya 7 años, el servicio Jesuita a Migrantes – España, SJM–E, publica un informe anual sobre la situación que viven las personas encerradas en los CIE que visitamos sus voluntarios y profesionales, es decir los de Madrid, Barcelona, Valencia y Tarifa.

Este informe subraya, porque no debería pasar desapercibido, que son muy llamativas las altas cantidades de gasto público en materia de seguridad y control dentro de los CIEs, en comparación con la inversión en atención social a las personas internadas en ellos que es muchísimo más baja.

Los beneficios económicos para las empresas que reciben las adjudicaciones han aumentado ostensiblemente. Estas adjudicaciones son por ejemplo los servicios de suministros, de alimentación… La gestión de los CIE es exclusivamente policial. Llama la atención el enorme contrato para el flete de vuelos de expulsión de migrantes, que asciende a nada menos que 12 millones de euros.

Este informe concluye reclamando el cierre definitivo de los CIE y como medidas previas a su cierre, reclama la mejora de sus condiciones de internamiento en la actualidad y alternativas a la reclusión y la expulsión de las personas que migran y que tienen derecho a hacerlo.

Un año más se denuncia que el gobierno de España sigue sin publicar las cifras oficiales de repatriaciones forzosas y de internamiento.

También se reclama más transparencia por parte tanto del gobierno, como de las administraciones locales y regionales, en cuanto a sus competencias relacionadas con los CIE ya que no está claro qué responsabilidad corresponde a quién.

Además, todas las administraciones deberían exigir el cumplimiento de los derechos humanos dentro de los CIE y ocuparse de atender a las personas que quedan en la calle tras pasar por estos centros.

Por Isabel Peche y Louise Latin (I.B.V.M.)

Algunos datos significativos del informe del SJM-E 2017:

- En 2016 se internó a 51 menores, el triple que el año anterior.
- 770 personas tramitaron solicitudes de protección internacional desde el CIE, pero solo el 20% de ellas fueron admitidas a trámite.
- Tres de cada cuatro personas internadas procedían directamente de pateras.
- Cada día fueron detenidas en España 100 personas por estancia irregular.
- Durante 2016 fueron internadas en CIE 7.597 personas, de las cuales se expulsó al 29,02%. Las cifras de internamiento superan las de los años previos, pero el porcentaje de expulsión es mucho más bajo.
- El número de mujeres internadas aumentó un 13% con respecto a 2015 y la duración media de estancia fue de 24,47 días.
- En España se ha repatriado una media de 25,66 personas al día.
- En cifras totales, se repatrió a 9.241 personas de las 35.882 detenidas.
- El 42% de las expulsiones fue por mera estancia irregular.

Hacia una Comunidad de Aprendizaje en Cullera

El proyecto educativo 'Comunidades de Aprendizaje' está basado en diversas actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo está en consonancia con teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual: la interacción y la participación de la comunidad.

Estas Comunidades implican a todas las personas que influyen de alguna forma en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, el profesorado, familiares, vecindario, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, y cualquier persona que esté interesada en ser voluntaria. Existe un proceso para entrar a formar parte de la comunidad de aprendizaje que tiene muchas fases, hay una formación por medio, certificado de delitos sexuales, autorizaciones, etc, y supone mucho esfuerzo y mucho que cuadrar, como el horario.

El equipo directivo del Colegio de las Irlandesas, de la calle Cullera en Madrid, comenzó a interesarse por este proyecto en 2011, según explica Juani Romero, que entonces formaba parte de dicho equipo. "En ese momento, se estaba apostando por un cambio metodológico. Y nos fuimos formando en estas nuevas metodologías y aprendiendo sobre lo que se está trabajando en otros colegios".

En 2013 y 2014 los profesores empiezan a tener contacto con las comunidades de aprendizaje y formación mientras van reflexionando sobre el camino que debe tomar el colegio, "se entiende que debe haber una transformación social para que el colegio mejore, eso son las comunidades de aprendizaje", explica Juani. Ya en 2015 se decide apostar por este proyecto. Con la implicación de equipo directivo, profesores y miembros del AMPA, se visitan Comunidades de Aprendizaje de varios centros de España y se ofrece formación a profesores voluntariamente, se apuntaron 25.

En el tercer trimestre del curso 2016-17 se comenzaron a implantar en algunas clases los grupos interactivos, que es una de las actuaciones educativas de éxito. Ya en el curso 2017-18 comenzaron a funcionar los grupos interactivos en todo el colegio, en matemáticas y lengua, desde los 4 años hasta 4º de la ESO.

En estos comienzos se veían muchas dificultades, no solo las dificultades administrativas, ya que había que obtener la aprobación por parte de la Inspección y la dirección territorial de área de Educación. Además, se temía que quisieran colaborar pocas familias o que hubiera, que las

hubo, reticencias de los profesores a dejar entrar en el aula a las familias. Pero todo ello se fue superando gracias a la disponibilidad de las personas del AMPA y sobre todo al entusiasmo de profesorado y equipo directivo.

Grupos interactivos

Los grupos interactivos consisten en que se forman grupos reducidos y heterogéneos de alumnos y cada uno de ellos cuenta con un voluntario o voluntaria. Las tareas que se llevan a cabo en estos grupos son diseñadas por el profesor, para repasar y reforzar los contenidos ya vistos. La persona adulta voluntaria tutoriza el grupo y si alguien termina pronto, se encargará de que ayude al resto, generando diálogo e interacción. Habitualmente, cuando pasa un tiempo marcado por el profesor o profesora, cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra, cambiando de actividad y de persona voluntaria.

Jorge Largo, director del colegio desde septiembre de 2017 nos dice que los chicos y chicas adoran a los voluntarios: "la clave está en que todo niño ha encontrado una válvula de escape. Algo que no consigue con el profesor cuando está solo con 25 alumnos. Los que no se atreven a hacer a una pregunta al profe sobre algo que ya se ha visto, con el voluntario, sí se atreven. El voluntario le da una oportunidad de intimidad al alumno para trabajar contenidos que se han podido atascar, por eso al final el alumnado adora a los y las voluntarias. Nadie se queda atrás".

Está demostrado que un profesor cuando explica algo solo llega a un 30% más o menos, por eso, nos explica Jorge, "de los grupos interactivos sale reforzado el alumno, sale reforzado el voluntario ¡y sale reforzado el profesor, porque él o ella sola no puede atender a la diversidad de los ritmos de aprendizaje".

Lo importante de la tarea de los voluntarios es provocar interacción y participación y que nadie quede anulado dentro del grupo; prestar atención a cada integrante y reforzar la participación de modo positivo.

En un grupo reducido de alumnos entre ellos se explican las cosas perfectamente, lo notan los voluntarios y el director lo explica de forma metafórica: "La estructura para llegar al aprendizaje se da por andamios, cuando se explican algo entre iguales (el alumnado), enseguida el que habla se da cuenta de que el compañero no lo está entendiendo, baja niveles en ese andamio hasta que conectan, y de ahí van subiendo el andamio juntos. Esto se llama desarrollo próximo".

Ahora Juani, profesora de secundaria, es coordinadora de los grupos interactivos junto con otras dos profesoras, María Albert y Ester Macarro. Cada día hay más voluntarios y voluntarias. Un verdadero valor en este sentido ha sido la firma de un convenio para que los y las estudiantes de Magisterio de la Universidad Complutense y la Universidad Autónoma realicen las prácticas de su asignatura 'Aprendizaje y Servicio' en los grupos interactivos. Esta juventud supone un espejo muy enriquecedor en el que puede mirarse el alumnado.

Tertulias dialógicas

Las actuaciones educativas de éxito son, a grandes rasgos, la introducción de grupos interactivos en las aulas; las tertulias literarias; la formación dialógica de las familias; la formación dialógica del profesorado; la introducción de un programa de mediación y resolución de conflictos y una biblioteca tutorizada por las familias.

Las tertulias dialógicas consisten en la lectura de clásicos de la literatura. Este curso, se han iniciado en el colegio en dos sentidos: En primer lugar, con las familias y gente de la comunidad, por

las tardes. En segundo lugar, con el alumnado, en el aula.

Se elige una obra y el profesor, en el caso de los alumnos, o la persona moderadora en el caso de la comunidad, pide que se lea un fragmento corto. De ese fragmento deben seleccionar un párrafo que les haya llamado la atención y argumentar por qué, en la tertulia dialógica con la moderadora o el profesor. Estas tertulias duran una hora y se intenta que todo el mundo intervenga. Es importante señalar que no se trata de comprensión lectora, no se busca, aunque ésta llega sola. Estas tertulias son un espacio donde se genera riqueza literaria y cada vez se hacen aportaciones más ricas y profundas.

Ilusión para el futuro

Con estas acciones implantadas durante los meses que llevamos de curso, la transformación social ya es visible. En Navidad, se hizo un ejercicio de análisis y es sorprendente comprobar sobre todo el enorme cambio que han incentivado estas actividades para las familias. Lo reflejaron en un vídeo de testimonios, que se puede ver en las redes sociales del colegio. Ha mejorado el aprendizaje y la convivencia.

En la actualidad, Juani y más miembros del profesorado acuden los primeros sábados de mes a tertulias pedagógicas de la Universidad de La Salle, donde están representados los centros e investigadores relacionados con las Comunidades. En este espacio hay un aprendizaje continuo gracias a la puesta en común de las diferentes experiencias.

El futuro se presenta cargado de ilusión y proyectos. Juani y Jorge recuerdan: "el camino ha sido largo y dificultoso, pero finalmente hemos comenzado y en el futuro realizaremos todas las actuaciones educativas de éxito para llegar al objetivo final, que es convertirnos en una Comunidad de Aprendizaje".

Hablan madres y padres voluntarios

Lubna Zakry

Joaquín González

Ángeles Cuenca

Rocío Fernández

Ana Belén Álvarez

Rocío Fernández

Ahora tenemos más comunicación en casa con mis hijos. Más libertad para hablar de algunas cosas. Y tú misma, sales de aquí más satisfecha, porque esto es muy gratificante y te llena. Los niños me ven por la calle y me llaman por mi nombre, es estupendo. Las mamás nos hemos hecho amigas. Yo voy al secretariado gitano a clases yo misma y les hablo de esto, ahora mi profesora quiere venir de voluntaria.

Lubna Zakri

Como madre, que dudaba dónde llevar a mi hija a hacer la ESO, he tomado la decisión definitiva de decir: sí, quiero que siga aquí. Cuando me toca venir a los grupos interactivos llego a casa feliz. Esto se ha notado no solo en los chavales, en casa nos ha cambiado un poco la vida, podemos trabajar más con nuestros hijos y con más ganas, tanto nuestras como suyas. Estás más en el cole, en el barrio, los niños te conocen por la calle. Hay más acercamiento entre familias.

Joaquín González

Para mí es una fiesta venir a los grupos. Los chavales aprenden y los adultos también. Podemos ver el fruto de la cooperación. Además del esfuerzo individual, vemos que con el esfuerzo de todos juntos llegamos a resultados más profundos, a una sociedad con más respeto. Para mí es una revolución.

Ángeles Cuenca

Es muy importante porque vamos en una dirección y vamos todos juntos, y eso ayuda mucho para que evolucione la educación. Esto va a venir muy bien para la sociedad de mañana, porque no seremos individualistas pisándonos unos a otros, sino que valoraremos la unión de todos.

Ana Belén Álvarez

Ahora es otro trato el que tienes con los niños, tus hijos y sus compañeros. A veces te da un poco de vergüenza que te pregunten cosas que no sabes, pero luego ves que los chicos lo que esperan de ti es la atención a todos y cada uno, que nadie se quede atrás.

Charla sobre Mary Ward en Sevilla

La charla titulada 'En el futuro las mujeres harán grandes cosas' estuvo organizada por Asociación de Antiguas Alumnas de las Irlandesas de Sevilla, durante la semana de Mary Ward.

Araceli Sánchez León, Presidenta Asociación Antiguos Alumnos Irlandesas Sevilla; Elena Cerdeiras; Teresa Clemente, y Alicia Martinez, Parlamentaria Andaluza.

Alicia Martinez; Araceli Sánchez León; Teresa Clemente, Responsable Pedagógica y Coordinadora colegios Irlandesas; Ángela de Madariaga Parias,Vicepresidente Fundación Valentín de Madariaga y Elena Cerdeiras, IBVM.

II Peregrinación al Monasterio de Loreto

Una de las actividades organizadas por la Semana de Mary Ward fue la II edición de esta Peregrinación, desde Castilleja de la Cuesta hasta el Monasterio de Loreto (Espatinas), organizada por el equipo de Pastoral del colegio. Esto promete convertirse en una gran tradición.

Conferencia internacional contra la Trata en India

Los centros Mary Ward de Kolkata y el de Darjeeling, India, organizaron un encuentro internacional para abordar el problema de la Trata desde una perspectiva global y multidisciplinar.

Los días 25 y 26 de noviembre, tuvo lugar en Calcuta, India, la 'Conferencia Internacional sobre iniciativas contra la Trata de Personas: de la teoría a la práctica', organizada por los centros Mary Ward de India: el de Kolkata y el de Darjeeling (Kolkata Mary Ward Social Centre, KMWSC y Darjeeling Mary Ward Social Center, DMWSC), con apoyo y participación de la Universidad de Ciencias Jurídicas de Bengala Occidental, el Centro Rabindranath Tagores, la Comisión para la protección de los Derechos de la Infancia de Bengala Occidental entre otros organismos.

Algunas de las participantes junto al cartel de la conferencia

Es difícil establecer estadísticas fiables sobre la trata de personas en India y el resto de la región de Asia oriental, Asia del sur y Pacífico, dado que no hay más registros que los datos de la policía, difíciles de contrastar independientemente. Según estos datos, se puede decir que la trata ha aumentado un 60% en India desde 2010 a 2014 y la tendencia al alza se mantiene. Esto es debido a que la trata es muy rentable para las mafias en la región, porque el riesgo de ser detenidos es bajo, los costes de movilidad de las víctimas son bajos y las sanciones, detenciones y encarcelaciones son prácticamente inexistentes. Todo esto evidencia la laxitud del estado indio; aunque existe legislación contra la trata, apenas se aplica.

Por ejemplo, en la provincia de Bengala occidental, en 2001 la policía registró la desaparición de 368 niños y niñas, mientras que en 2010 la cifra aumentó a 8.599, igual tendencia se registró con los secuestros de mujeres, en 2001 la policía contabilizó la desaparición de 196 y en 2010 contabilizó 6.514.

La trata ha aumentado un 60% en India desde 2010 a 2014, porque es muy rentable y apenas hay riesgo de ser detenido

El día a día de lucha contra la trata en los dos centros Mary Ward les ha permitido identificar necesidades que hay que abordar de manera urgente, principalmente la desesperada situación económica de las poblaciones vulnerables que hace que, aunque haya conciencia sobre los peligros de caer víctimas de trata, sigan viéndose obligadas a asumir esos riesgos. Y a esto se suma la falta de intervención y medios por

1. Anita Braganza, Ibvm, atiende a los medios. 2. Imelda Poole, Ibvm. 3. Judyth Nekesa y Brenda Eagan, Ibvm'. 4. Público

parte del estado y el sistema en mayor medida, tanto para combatir este crimen como para reparar a las víctimas.

Los objetivos de la Conferencia eran explorar métodos de trabajo conjunto práctico y organizado entre ONG y las agencias gubernamentales y servir de plataforma para pedir al gobierno la revisión de sus políticas y compromisos en esta materia.

En esta reunión participaron numerosas IBVM, como Macarena Fernández de Bobadilla, Brenda Eagan, Judith Nekesa, Imelda Poole, y muchas más, además de otras personalidades como profesores de varias universidades indias, abogados, activistas y miembros de las principales organizaciones que trabajan sobre el terreno contra la trata.

Desde el IBVM España se apoyó esta acción con la participación en la Conferencia de la abogada Nerea García Llorente y María Llinás, directora de Mary Ward Internacional. García Llorente es abogada y politóloga feminista, cuenta con una amplia experiencia en violencias de género, relaciones intercomunitarias, facilitación de grupos y estudios en terapia Gestalt. Ha trabajado en dinamización social e intervención socio-jurídica dirigidas a mujeres supervivientes de violencias de género y migrantes. Desde 2013 trabaja en los dispositivos municipales madrileños de atención a víctimas de trata y explotación sexual.

La exposición de la abogada española se titulaba 'A proposal to provide effective reparation to trafficking in persons survivors. An experience concerning THB survivors from sexual exploitation in Spain (Europe)'.

Por su parte María Llinás intervino en nombre de la Fundación Mary Ward (M.W.Internacional España) para mostrar su apoyo al importante trabajo que realizan en el Centro Social Mary Ward de Kolkata en la lucha contra la trata.

Además, presentó un libro que se ha editado con el apoyo técnico y económico de España sobre el proyecto de lucha contra la trata de los centros de India.

María Llinás durante su intervención

Colegio de El Soto (Madrid)

El colegio de El Soto este año eligió un original motivo de piezas de lego para ilustrar su lema "Mary Ward, construimos contigo nuestro mundo".
Los pasillos del colegio se decoraron con pancartas sobre la fundadora para que todo el alumnado lo viera al pasar.
"Con ella queremos seguir construyendo un mundo de Verdad, Justicia y Libertad, con la alegría de sentirnos acompañados por Jesús".

Colegio de Loreto (Sevilla)

En el colegio de Nuestra Señora de Loreto, una de las actividades para el segundo y tercer ciclo de primaria fue este juego de la imagen, descifrar mensajes secretos de Mary Ward de su viaje desde Lieja a Roma.
Para descifrar los mensajes, antes había que construir un puzle con la imagen de la fundadora que tan conocida es por todo el alumnado de los colegios.

Colegio de Bami (Sevilla)

El colegio de Bami también tuvo una semana repleta de actividades con motivo de la semana de Mary Ward. Una de ellas fue una divertida mañana de manualidades en la que alumnos de primaria hicieron unas preciosas figuras de la fundadora con plastilina.
Los orgullosos escultores y escultoras exhiben sus obras en estas imágenes.

Colegio de Cullera (Madrid)

El colegio de Cullera este año ha sorprendido con su proyecto para celebrar la semana de nuestra fundadora con un espectacular juego titulado "Mary Wards" haciendo refereecia a la mítica película "Star Wars".

El juego interactivo constaba de diversas actividades para todas las edades y los diferentes cursos disfrutaron de lo lindo jugando y completando misiones relacionadas con la vida de Mary Ward, para aprender más sobre ella.

Colegio de Aljarafe (Sevilla)

El alumnado de primer ciclo de Aljarafe, en Sevilla, hizo ladrillos de valores de Mary Ward y después construyó con ellos una casa.

Una de las muchas actividades originales que se llevaron a cabo en el colegio para celebrar la semana de la fundadora.

Colegio de Leioa (Bilbao)

En Leioa, entre otras muchas actividades y festejos, celebraron el cumpleaños de Mary Ward con una gran fiesta de disfraces. El alumnado de infantil lo pasó en grande vistiéndose de sus personajess favoritos.

Colabora con el **Conecta**

Si quieres colaborar con el boletín **Conecta** escribiendo, enviando alguna fotografía, sugiriendo un tema, o contando algo interesante para que nosotras lo redactemos, por favor, ponte en contacto con nosotras.

comunicacion@ibvm.es
aurora@ibvm.es
rosamoro@ibvm.es
Tlfno. aurora: 915 512 999
Tlfno. Rosa: 915 012 189

C/ Los Mesejo, 10-12. Portal 1.
Bajo A.
28007 Madrid
Teléfono: 91 552 7544
Email: comunicacion@ibvm.es

IBVM