



CONECTA



Con este Conecta Especial, centrado en la Educación de los Colegios B.V.M, queremos contaros en qué estamos trabajando y hacia dónde vamos en esta tarea que el Instituto nos ha encomendado. Hemos apostado por el cambio y la innovación pedagógica-pastoral y de gestión, y para ello el Equipo Titular ha elaborado un plan Estratégico a cuatro años que se enriquecerá con el Plan Estratégico de la Provincia.

Escuelas Católicas viene impulsando desde hace tres años una nueva propuesta pedagógica basada en Inteligencias Múltiples. Han contado para ello con la figura de Monserrat del Pozo, religiosa de las Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret, que ha logrado **instalar a su colegio en el futuro** en un periodo sólo de diez años, y con él a todos sus alumnos y “lo que es más difícil, al profesorado”.

“La propuesta académica que hizo el colegio Montserrat en los años 80, ante el fracaso escolar que por entonces ya despuntaba, se basó en la **estimulación temprana, las inteligencias múltiples, la metodología activa, la psicología y la sociología**”.

En el campo de la psicología, la escuela apuesta para que el alumno sea pro-

DESTACADOS

- Presentación
- Mary Ward, punto de partida para la innovación
- Estimulación temprana
- Profesorado para el cambio
- Innovación educativa
- Un sueño para Cullera
- Equipos Directivos
- Pastoral

ACTIVIDADES DE VERANO

- Curso de monitores/as cristiano/as
- Campo de Trabajo en Asilah
- Camino de Santiago
- Fuego Nuevo

tagonista de su propio aprendizaje, para lo cual ha de ser autónomo y así se le educa”. En el campo de la sociología, Del Pozo explica que **“educamos para cambiar el mundo, inyectamos ilusión para hacer algo mejor”**.



Monserrat del Pozo

El conocimiento en neurociencias de todo el equipo del colegio les ha permitido saber que “hasta los 9 años se da en el cerebro de los niños y niñas una configuración de redes neurológicas, llamadas autopistas”, explica Del Pozo.

“Nuestro trabajo consiste en que los coches pasen por ellas y eso lo logramos con la estimulación temprana, que no es otra cosa que las inteligencias múltiples (IM) en acción.

Según el doctor Howard Gardner, descubridor de las IM, “todos tenemos una o dos inteligencias y muchas sub inteligencias, dependiendo de las oportunidades de desarrollarlas que hayamos tenido a lo largo de nuestra vida”.

Nuestros Colegios iniciaron esta andadura en el año 2012, tras conocer la oferta formativa que FERRE ponía a nuestro servicio y sabiendo que muchos colegios en España estaban en esta dinámica de búsqueda, de transformación para ofrecer al alumnado una mejor propuesta educativa, optamos como Instituto por participar activamente.

El curso 2011-12, ocho docentes de los 6 Colegios participaron, siendo en su mayoría los responsables de la Pastoral Provincial. En el curso 2013-14 son 25 docentes los que están participando del Curso: **“Profesores para el Cambio y la Innovación”**. Otro número importante asistirá en Sevilla y

Bilbao a los módulos intensivos autonómicos del mismo curso.

Hemos hecho una apuesta por poner a nuestros 6 Colegios en línea de futuro, estamos comenzando y quiero agradecer a todo nuestro personal la buena acogida y el compromiso por formarse y formar al resto de compañeras y compañeros; ya que sólo es posible está transformación si trabajamos en equipo y tenemos la convicción de que podemos mejorar nuestro servicio educativo. El Instituto está decidido a seguir ofreciendo en esta segunda década del S.XXI una educación transformadora y por ello está realizando esta importante inversión en la formación de los docentes y en la transformación de las infraestructuras de los Centros.



Nuria Sánchez Povedano

El curso pasado y éste estamos contando con la presencia de **Nuria Sánchez Povedano**, orientadora de uno de los colegios de las Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret, que nos acompaña en la formación específica a los claustros sobre ‘Estimulación Temprana e Inteligencias Múltiples’.

Estos días 21, 22 y 23 de noviembre en Valladolid, miembros del Equipo Titular y de los Equipos Directivos, estamos par-



ticipando en el XII Congreso de Escuelas Católicas 'Escuela Creativa. Emprender- Participar - dar Sentido'.

Me gustaría terminar esta breve introducción haciendo referencia a Mary Ward, quien con la gracia de Dios inició este Instituto hace 404 años. Ella persiguió siempre buscar y hacer la voluntad de Dios. Hoy, quienes seguimos la tarea emprendida por ella, tanto las religiosas como quienes colaboran estrechamente con nosotras llevando adelante la obra educativa de la Provincia Española, no podemos por menos que mirarla, conocer su espiritualidad y su modo de acoger los retos y así afrontar el nuestro gestionando el cambio e incorporando a nuestra cultura escolar la innovación como elemento sustancial en la vida profesional de la persona educadora y en la dinámica escolar.

Tenemos un libro de Mary Ward titulado *Dangerous innovator*. Ojalá que quienes trabajamos en los Colegios del IBVM^a nos atrevamos a mantener este sello característico de esta gran mujer y del Instituto en cada momento histórico.

El Papa Francisco, que día sí y día no aparece en los medios de comunicación interpeándonos como personas creyentes en Jesús de Nazaret y como comunidades cristianas al servicio del Reino, nos llama a caminar hacia los márgenes, hacia la periferia. Y hay algunas personas que sin duda entendemos que el mundo de la juventud es una de esas periferias donde poder llevar la Buena Noticia de Jesús.

Qué difícil se nos hace caminar hacia esos lugares que nos producen desasosiego, miedo e incertidumbre, porque nos interpelan y nos hacen preguntarnos por el cambio interior que toca nuestras actitudes y luego nos conduce al cambio y la transformación en el cómo interactuamos con la juventud en el

Nuestras Constituciones nos recuerdan:

El cuidado de la fe y la educación siguen ocupando un aspecto central en nuestra tradición.

Tanto si trabajamos por la justicia, el trabajo social o ministerios pastorales, académicos o de otro tipo, llevamos nuestro testimonio de fe y espiritualidad así como la educación en libertad, a todo lo que hacemos. (Const. 2.10)

Al colaborar con otras personas en apertura y confianza, vivimos el compañerismo en la misión, reconocemos mutuamente nuestros dones, recibimos a la vez que damos. (Const. 2.11)

área académica, pastoral y lo más importante en nuestro modo de relacionarnos y acompañarles en ese proceso de crecimiento y maduración hacia el mundo adulto.

Ojalá que confiando en la presencia de Dios que nos da vida, nos acompaña recreándonos y mostrándonos que la vida es transformación y cambio no temamos recorrer este camino de nueva vida para quienes conformamos la Comunidad Educativa de nuestros 6 colegios, presentes en lugares y contextos muy diversos pero con el mismo objetivo: educar para ser personas libres, justas, alegres y auténticas.

Gracias por apostar junto con el Instituto por el futuro de nuestra misión educativa.

Josefina de Miguel Cruz IBVM^a

1.- 'El colegio Montserrat de Barcelona inventa el team teaching y acaba con el bullying': <http://goo.gl/GpkT2F>

2.- <http://congresoescuelaactiva.es/>



MARY WARD, PUNTO DE PARTIDA PARA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS COLEGIOS DEL IBVM EN ESPAÑA

En Mary Ward tenemos que reconocer una gran innovadora, un punto de inflexión en la historia de la Iglesia y de la educación. De la misma manera que contemplamos a San Benito como el gran iniciador de la vida monástica, Mary Ward es la pionera de una forma nueva de vida religiosa, la vida religiosa apostólica femenina, superando los esquemas existentes de la clausura monacal. Cuatro siglos más tarde, es la forma de vida religiosa femenina por antonomasia en la Iglesia, encarnada en multitud de carismas y espiritualidades.

De su éxito somos testigos y de la magnitud del cambio también, por lo tanto cabría preguntarse por la “pedagogía carismática” que Mary Ward empleó para dar a conocer el proyecto de vida religiosa y de misión educativa al que Dios le estaba llamando.

Mary Ward y las pedagogías emergentes

Sin lugar a dudas, el primer elemento de su pedagogía es una nueva forma de liderazgo. El cuadro de la *Vida en Pinturas* en el que se encuentra con sus cinco primeras compañeras antes de partir hacia Saint Omer para acometer la primera fundación de casa y colegio es una muestra plástica de ello. El grupo de las primeras compañeras aparece configurado como un “círculo abierto”, en plano de igualdad. **Mary Ward vence los esquemas clásicos** de liderazgo en la vida religiosa, de pura jerarquía vertical inalcanzable. A cambio, propone un estilo de horizontalidad en el que su papel es el de facili-

tadora del grupo. No es guía tanto como acompañante; acompañante para, como aparece reflejado en el cuadro, discernir comunitariamente cuál es la voluntad de Dios que hay que seguir para mayor gloria suya.

El segundo elemento clave de su pedagogía carismática es la confianza. La propuesta carismática de Mary Ward parte de una hipótesis que contradecía el pensamiento de la época, a saber, que las mujeres son iguales que los hombres, capaces de las mismas cosas y llamadas a la santidad con la misma fuerza. Sin embargo, tenía que dotar a sus primeras compañeras de la confianza necesaria, pues estaban navegando contracorriente: Todo en su entorno civil y eclesial les decía que lo que estaban haciendo era impropio y nada tenía que ver con una vida religiosa correcta. *“Lo que se quiere decir con la expresión “no son más que mujeres” es que nosotras somos en todo inferiores a alguna otra criatura, que supongo es el hombre. Lo cual yo me atrevo audazmente a decir que es mentira (...)”*¹.

El resultado de esta forma de liderazgo y de la confianza es la autonomía; el sujeto pasa así a ser protagonista de su propio aprendizaje, no es arrastrado, sino autopropulsado, con criterio propio para acometer su aprendizaje y hacerlo de manera consciente y significativa. Mary Ward siempre apostó por la autonomía de las mujeres que integraran su instituto: *“(…) permítasenos no ser tontas y saber lo*

que nosotras debemos creer y lo que no; y no se piense que nosotras no podemos hacer nada”².

Vivimos en Educación un momento de cambio total. Hay dos pedagogías en liza: la pedagogía transmisiva y la emergente. La primera se resiste a desaparecer, surge en la Revolución Industrial y organiza la escuela y la enseñanza como una fábrica, limitándose a transmisión, reproducción y evaluación de los conocimientos transmitidos. Es la escenificación de la reiteración que supone una gran cadena de producción.

Las pedagogías emergentes, en cambio, se modelan según la sociedad de la información, cuya característica esencial es el constante cambio, la constante reconfiguración, educar para lo que todavía no existe. Así, la pedagogía emergente ha de ser ante todo transformacional: Basada en ideas socio-constructivistas, pone la educación al servicio de las propias personas, como ciudadanos/as participantes en la vida pública.

En estas pedagogías emergentes transformaciona-

les, se revisa el papel del profesor/a, pasando de ser “domesticador”, “vigilante” e “impartidor/a de clase magistral” a “acompañante”, “guía” y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje. El profesor/a de una pedagogía emergente transformacional tiene que depositar en su alumnado la confianza de ser protagonista de su proceso de aprendizaje, lo que genera una autonomía e iniciativa personal que le lleva a explorar sus propios caminos, es decir, a tener un verdadero aprendizaje individualizado.

El profesorado pasa de ser ‘domesticador’ a ‘acompañante’ en el proceso de enseñanza


Con verdadera satisfacción podemos decir que, cuatrocientos años más tarde, seguimos la senda indicada por el estilo educativo de Mary Ward.

Mary Ward y las inteligencias múltiples

De entre las pedagogías emergentes transformacionales, destaca la basada en inteligencias múltiples y la estimulación temprana. La gran aportación de Howard Gardner, padre de la teoría, es reconocer en las ocho inteligencias verdaderos caminos de aprendizaje y no meros talentos, terminando con la supremacía de la inteligencia lógico-matemática y lingüístico-verbal que arrinconaba al alumnado que destacaba en cualquiera de las otras seis.

El Primer Plan del Instituto³, aunque nunca llegara a tener vigencia





canónica, conserva la frescura y autenticidad de las intuiciones de Mary Ward, antes de verse condicionadas por los requerimientos canónicos. Es un documento muy útil para navegar en las intenciones primigenias de nuestra fundadora. En este documento Mary Ward se plantea en qué iba a formar a sus primeras alumnas, pues estamos a siglos vista de instaurarse un sistema educativo formal. Conmueve ver cómo ella esboza en este documento un “plan de estudios” que recorre las ocho inteligencias, conformando su particular visión de la educación integral del alumnado⁴:

Inteligencia lingüístico-verbal: *“Leer lenguaje común y latín, escribir (...) leer algo bueno todos los días (...) permitir que otros se aprovechen de lo que han leído”*. Nótese la novedad que supone la enseñanza del latín a las niñas.

Inteligencia musical: *“Cantar, tocar instrumentos musicales, tocar el órgano (...)”*

Inteligencia cinestésico-corporal: *“Bordar, coser tejer, hacer cortinas”*, volcado sobre la motricidad fina. Estas actividades son muy adecuadas también para el desarrollo de la inteligencia espacial.

Inteligencia intrapersonal: *“obedecer a los padres mostrar respeto, (...) encumbrando a los mayores (...) no quitar el buen nombre a nadie”*, como podemos observar da indicaciones para las relaciones entre iguales y con los/las adultos/as.

Inteligencia interpersonal: *“Conducirse en todo pacíficamente, dominar las pasiones, frenar los deseos desordenados (...) controlarse a sí misma en todas las ocasiones (...) examinar la conciencia y los defectos (...) controlar la tristeza y la alegría.”*

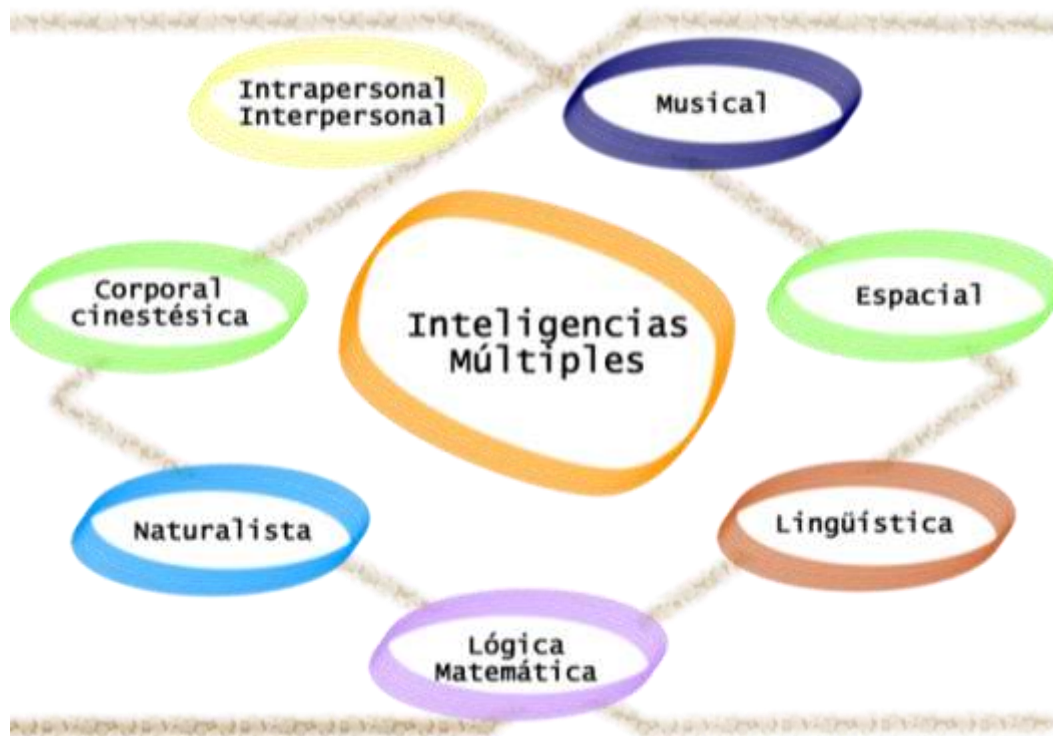
Inteligencia lógico-matemática: *“Administrar la familia con economía”*.

Inteligencia visual-espacial: *“pintar”* Como comentaba líneas atrás, están igualmente vinculadas a esta área la costura, el bordado, etc.

Inteligencia naturalista: *“Enseñanza de las artes naturales y liberales”*.

La historia del Instituto nos muestra cómo esta impronta innovadora ha estado presente en todas las épocas. Algunas anécdotas de sobra conocidas, nos dan buena muestra de ello, como por ejemplo las debidas al estilo educativo de M. Stanislaus Murphy, fundadora de la Provincia Española, que de forma inédita apuesta por la enseñanza del inglés en el Colegio de Castilleja desde su comienzo en 1889. Apenas tres años más tarde, *“en cuanto vio M. Stanislaus que las más apremiantes necesidades de la construcción estaban bajo control, ella, que quería tener todo lo relacionado con la educación de las niñas –tanto en la parte espiritual como en la física– del modo más actual y a ser posible al día decidió que el paso siguiente era construir un gimnasio”*. Lo equipó con aparatos de Educación Física traídos desde Irlanda y contrató a un profesor de Sevilla, lo que le costó un disgusto por presiones del confesor de la comunidad. En 1903, funcionaba una orquesta escolar con violines, violas, arpas, chelo... En 1910, en el Colegio de Madrid en la calle López de Hoyos la docencia era toda ella en inglés, etc.

Para concluir este apartado del legado de innovación educativa del que somos herederos/as, querría traer a colación otro ejemplo desde otra de las provincias que vio nacer el siglo XIX, Australia. De su fundadora, M. Gonzaga Barry conservamos del año 1890 esta impresionante descripción de lo que ella llama *“sensible School for girls”* donde se llevara a cabo la educación integral de las niñas: *“(…) un*



colegio que sería una especie de universidad para la educación de las mujeres... Junto a esto y al mismo nivel, se debería erigir un colegio doméstico donde se enseñaran toda clase de trabajos manuales adecuados para mujeres... Dentro de las paredes de esta universidad para mujeres, debería encontrarse sitio para una escuela de arte, una escuela de música, un observatorio astronómico, un laboratorio de química, una biblioteca, un museo y un gimnasio.⁵ El colegio, asentado en tierras con pasto y jardines, brindaría oportunidad para el estudio de la Botánica; mientras, una pequeña granja de lechera y de animales de corral sería una excelente práctica escolar para las estudiantes de economía doméstica⁶.”

Este párrafo podría formar parte casi literalmente de nuestro plan de innovación.

Nuestro proyecto de innovación pedagógica

Los colegios de la Provincia española recogen este testigo. La inversión de medios y recursos humanos dejan de manifiesto la importancia de la apuesta: 31 profesores/as en formación, equipos motores de innovación en todos los

centros, formación directa a los claustros, etc. **Este cambio nos va a situar en la vanguardia del panorama educativo español.**

Sin embargo, estamos dando al modelo de una escuela basada en una pedagogía de inteligencias múltiples nuestra propia impronta. Estamos trabajando en integrar la Pastoral y la Coeducación dentro de estos nuevos esquemas como ejes esenciales de nuestro proyecto educativo.

El entusiasmo con el que se está desarrollando avalla el futuro de la misión educativa del Instituto en el siglo XXI.

**Javier de la Morena ,
Colegio B.V.M. Bami**

1 Mary Ward: *Arenga a la comunidad de Saint Omer*. 1617.

2 Ídem

3 “*Schola Mariae*” o Primer Plan del Instituto. Mary Ward, 1615

4 Ídem n. 38

5 AAVV: *Cien años del Instituto B. V. María en España (1889-1989)*. Madrid, 1989, p. 30

6 Incluido en Ryllis Clarck, Mary: *Loreto in Australia*. UNSW Press. Sydney, 2009 p.61

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ENTUSIASMAT EN EL COLEGIO DE EL SOTO

¡CAMBIO! El mundo está en constante transformación, las nuevas generaciones necesitan comprender, comunicar, liderar y crear cambio. Se necesitan personas convencidas, preparadas y comprometidas en hacerlo realidad, poniendo lo mejor de sí mismas en la empresa más urgente y hermosa que podemos llevar a cabo: LA EDUCACIÓN.

El Equipo Titular de nuestros colegios nos anima a formar parte de este cambio implantando en nuestras aulas de infantil el programa de Estimulación Temprana y la nueva metodología de Inteligencias Múltiples.

En El Soto tenemos mucha suerte ya que contamos con un claustro extraordinario, ocupado y preocupado por nuestros alumnos/as, sabedor de sus necesidades, conscientes de que cada uno de ellos/as es diferente y por lo tanto su forma de aprender también, y, sin embargo, los programas educativos actuales pretenden que todos aprendan de la misma forma. Algo no va bien.

Para poder poner en práctica es-

te cambio es necesario el conocimiento, por eso, el curso pasado tuvimos una formación de Estimulación Temprana a cargo de Nuria Sánchez Povedano; nos formamos también sobre EntusiasMAT (Entusiásmate con las Matemáticas), y este curso tendremos una nueva formación sobre Inteligencias Múltiples. A esta formación asisten todas las personas implicadas directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as: tutoras, profesoras especialistas, auxiliares, dirección y profesoras prejubiladas. ¡Esto no ha hecho nada más que empezar!

Manos a la obra, todas a elaborar bits para el programa de estimulación, nuestro trabajo a finales de curso fue hacer bits y más bits, el siguiente paso era plastificarlos, y, desde aquí queremos dar las gracias a una gran experta en plastificación de bits de todo tipo y tamaños, nuestra queridísima Elena.

A día de hoy aún seguimos con la plastificadora como nuestra fiel compañera.

El aspecto físico es muy importante para el desarrollo de los niños/as, por eso Jose ("el que arregla todo" como dicen nuestros niños/as) nos hizo una gran escalera de braquiación por donde los niños y niñas pasan todos los días para trabajar la excelencia física, además de realizar diariamente el circuito completo de psicomotricidad (arrastre, gateo, croquetas etc...), y sin olvidar el programa de lectura, matemáticas, enciclopédico... Y todo debe estar integrado en la rutina dia-



Las matemáticas también pueden ser divertidas con EntusiasMAT.

ria... ¡Ufff! En fin un gran cambio se está gestando, hay miedo, incertidumbre, dudas pero hay muchas ganas ilusión y convencimiento de que todo esto es necesario.

Las matemáticas las trabajamos con EntusiasMAT (basado en las Inteligencias Múltiples), es muy divertido, de esta forma potenciamos las capacidades de cada uno de nuestros alumnos/as y

aprendemos de nuestros errores. Es cierto que Educación Infantil es una etapa en la que siempre hemos trabajado de forma activa y participativa, pero ahora somos todos más conscientes de nuestros objetivos.

EntusiasMAT nos está facilitando la tarea, estamos consiguiendo que nuestros alumnos se entusiasmen con las matemáticas e incluso hablen con ellas. Los

alumnos comprenden la materia de forma divertida y espontánea,

“Cada alumno/a es diferente y, por lo tanto, su forma de aprender también”

han pasado a tomar el protagonismo que merecen.



Los cambios suponen trabajo, esfuerzo, tiempo y dedicación por parte del profesorado, pero están convencidos de que tendrán su recompensa plasmada en la evolución de los alumnos y alumnas.



Con programas como EntusiasMAT se consigue que el alumnado comprenda la materia de forma divertida y espontánea, potenciando las capacidades de cada cual.

Estamos convencidas de que todo el trabajo, esfuerzo, tiempo y dedicación que está suponiendo este cambio para el profesorado, tendrá su recompensa plasmada en nuestros alumnos/as.

Todavía queda mucho camino por recorrer pero con la ilusión y el buen hacer del profesorado lograremos conseguir una escuela que no solo enseñe sino en la que aprendamos todos/as.

**Equipo de Educación Infantil,
Colegio B.V.M. El Soto.**

PROFESORADO PARA LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO

Los días 20 y 21 de Septiembre de 2013 se celebró el primer módulo de la 3ª promoción del curso “Profesores para la innovación y el cambio” organizado por Escuelas Católicas.

Dicha formación tuvo lugar en el colegio de los Menesianos en Madrid. Tras una jornada de tarde con la ponencia de M. Monserrat Del Pozo y su equipo, desarrollamos en la mañana del sábado tres talleres.

“Para dedicarse a la educación hay que ser creativo e innovar”

Después de estos dos días, algo ha cambiado en nuestra forma de ver la enseñanza. El rol del profesorado de los colegios del IBVM puede y debe cambiar la metodología. El grupo que hemos asistido a esta formación tenemos que motivar al resto de compañeros/as para lograr entre todos/as este cambio.

La metodología se basa en una pedagogía transformacional, es decir, se asienta en ideas semiconstruccionistas que ponen a la educación al servicio de las propias personas. Creando aulas inteligentes y desarrollando las inteligencias múltiples conseguiremos alumnado con confianza en sí mismos y así también lograremos alumnado capaz de desenvolverse en la vida de forma autónoma. Como dice M. Del Pozo: *“Para dedicarse a la educación hay que ser creativo e innovar. El alumnado tiene que ser el protagonista de su propio aprendizaje”*.

Colegio de Leioa

INNOVACIÓN EDUCATIVA: UN RETO LLENO DE SUEÑOS

¿Qué profesor/a no sueña con poder sacar a la luz lo mejor de su alumnado? ¿Con soñarlos como ciudadanos/as ejemplares? ¿O como hombres y mujeres apasionados/as, poniendo al servicio de su sociedad lo que son y han aprendido?

Muchas son las preguntas y los sueños que siento que se ponen en marcha teniendo la oportunidad de participar en un curso como el que estamos realizando muchos miembros de los centros BVM en relación con la Innovación Educativa; dando forma a una apuesta valiente que el Instituto se plantea como línea de futuro.

Este curso del que os hablo, se celebra en Madrid durante varios fines de semana al año, guiados

por la Congregación de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazaret, unas mujeres que han apostado por la Educación integral desde el desarrollo de las Inteligencias múltiples y que ponen a nuestro servicio su experiencia en este campo con gran generosidad.

Trabajar en grupos cooperativos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje reflexivo, aprendizaje– servicio, pensamiento crítico y creativo, rutinas de pensamiento, uso de las TIC como herramientas al servicio del Aprendizaje... son algunas de sus señas de identidad en las que nos vamos adentrando.

Es una oportunidad magnífica para atreverse a soñar, como comentaba al principio; de intentar

salir de lo ya sabido, salir de aquello que nos hace sentir más seguro/as, para adentrarnos en

“Hagamos del alumnado personas autónomas, responsables y críticas”

otra escala de metodologías y herramientas más frescas, más eficaces y más ambiciosas.

Nuestro alumnado es el centro de nuestra tarea, ellos/as tienen que ser los responsables de su propia educación y crecimiento. Ayudémosles a ser personas autónomas, responsables, serviciales y críticas para construir otro futuro posible. ¡Seamos valientes para buscar y abrir nuevos caminos!



Pilar Gómez,

Colegio B.V.M. Nuestra Señora de Loreto

NUEVOS APRENDIZAJES: ENSEÑAR POR Y PARA LA VIDA

La iniciativa de la implantación del proyecto educativo basado en las inteligencias múltiples es todo un reto para cualquier profesional de la educación, pero especialmente para los educadores de la etapa de Infantil. Desde mi perspectiva como docente dedicada a esta magnífica tarea, es toda una oportunidad para avanzar e impulsar un cambio en el "perfil de aprendizaje", así como un logro importante si se consigue realizarlo en la formación más temprana. A través de este proyecto se trabaja pensando en la **niña o niño como el verdadero protagonista del aprendizaje**, pero ofreciéndole noso-

tros/as las oportunidades para desarrollar todo su potencial. Partimos de la idea que cada uno/a tiene su propio ritmo, su propia forma de integrar los conocimientos y, por eso, los objetivos pasan por facilitar el mayor número de estímulos para que de forma individualizada cada uno pueda poner en acción y desarrolle las múltiples inteligencias que posee.

Se trata de un gran desafío que afronto con mucha ilusión y esperanza, pero también con el sentido lógico de la responsabilidad que conlleva. Es un proyecto en el que creo y por el que apuesto firmemente pues consi-

dero que la educación se construye con los niños/as y desde las primeras etapas. Como educadora, esta reflexión personal es toda una apuesta que me va a permitir analizar e investigar nuevas estrategias que mejoren mi actividad en el aula. Un gran proyecto por delante que deseo se vaya construyendo con entusiasmo en cada uno de sus pasos en nuestra comunidad escolar.

Un gran sueño que no es otro que enseñar por y para la vida.

Eva Matesanz Merino,
Colegio B.V.M. Bami



Matemáticas divertidas (izquierda) y taller sensorial del chocolate. Formas diferentes de aprender que ya se están poniendo en marcha en el colegio B.V.M. de Bami (Sevilla)

UN SUEÑO PARA CULLERA

¡Qué difícil título! ¡Qué difícil comunicaros un sueño para Cullera! Pero...

Hoy quiero soñar en grande (como diría una profesora del colegio). Hoy sueño que nuestros chicos y chicas cambiarán el mundo. Sueño que nuestros alumnos serán amables, educados, alegres, valientes... Sueño que serán amantes de la verdad, honestos y justos... Sueño que

serán buenas personas, algunos/as serán buenos cristianos ...

Y sueño con su futuro, quiero soñar que cada uno/a de nuestros alumnos/as, que cada uno/a de nuestros chicos/as no se queda en el camino, en la calle. Quiero soñar con que todos/as y cada uno/a de ellos/as termine su graduado, que terminen estos estudios que les abrirán puertas frente a los muros cerrados que a ve-

ces tienen cada día. Y quiero más, quiero un Bachillerato para unos y conseguir un Grado medio para otros. ¿Cómo? Estamos en camino... Sueño con alumnos/as profesionales allí donde vayan.

Sueño también con que sean felices a pesar de las situaciones que les haya tocado vivir. Sueño con que sean solidarios con los demás y hombres y mujeres de paz.



Durante los Sports de 2013, los alumnos y alumnas del colegio de Cullera agradecieron al profesorado el trabajo que realizan con esta frase llena de significado: "Vuestra enseñanza es nuestro futuro".

Pero también sueño algo más, sueño con que nosotros/as sepamos estar a su altura, sepamos encontrar la forma de acompañarles, de conseguir que sean lo mejor de sí mismos, que no se rindan, “que peleen por la vida”. **Sueño con que sepamos contagiar la esperanza, con ser ejemplo de vida para ellos/as, que seamos ese refugio exigente, amable y sincero (sin paternalismos ni medias tintas) donde acudir cuando todo se vuelva oscuro.**

Y sueño, con que nosotros/as, profesores/as, seamos valientes, perdamos el miedo a lo nuevo, a ellos (los alumnos/as), a nosotros, a la rutina, a la vida, al riesgo, al vértigo del cambio... y nos atrevamos a cambiar algo en nosotros para ellos, a formarnos y prepararnos para ellos, a no quemarnos en el día a día para ellos, a no abandonar por cansancio. Sueño con que todos/as recordemos y vivamos la Pasión por enseñar.

Sé que los alumnos/as de Cullera tienen ventaja sobre nosotros/as para alcanzar todos estos sueños sólo que ellos/as deberán descubrirlo. Tienen ventaja porque sus duras experiencias de vida les hacen fuertes, preparados/as

para sobrevivir ante todo. Pero hay algo mucho más importante: podrán cambiar el mundo porque sabrán ponerse al lado del que sufre y con él cambiarlo todo. Pero deben descubrirlo, deben descubrir lo valiosos e importantes que son en esa senda. ¿Qué sueño? Que sepamos estar ahí como compañeros de camino.

Y sigo soñando, dicen que soñar no cuesta nada ¿será verdad? Sueño con un colegio con buenas instalaciones, un polideportivo y un salón de actos, un colegio donde las nuevas tecnologías sean eso, nuevas, donde nuestra metodología sea eficaz y motivante para nuestros alumnos/as, donde las paredes tengan vida, donde el deporte y el arte se respiren, donde todos sepamos al menos dos idiomas, donde no haya plazas para todos/as, donde el que entre nunca se quiera

ir, y sueño y sueño...

Habrá que ser prudentes, dicen que hay que tener cuidado con lo que sueñas porque a veces puede convertirse en realidad. Soñemos todos/as.

Juani Romero, directora del Colegio B.V.M.-Cullera



Folleto conmemorativo de los 40 años de historia del Colegio B.V.M. Cullera

ENCUENTRO ANUAL DE EQUIPOS DIRECTIVOS

El deseo de quienes preparamos este encuentro (Equipo Titular) era que fueran unas horas de trabajo, reflexión e interrelación que nos permitieran seguir avanzando y mejorando en nuestra oferta educativa a las familias que han confiado que nuestro proyecto educativo es el mejor que pueden ofrecer a sus hijas e hijos.

Tenemos por tanto este compromiso ético y profesional de ofrecer lo mejor a nuestro alumnado, de modo que puedan enfrentarse a la vida en las mejores condiciones tras su paso por nuestras aulas y que la formación humano-cristiana y académica que les ofrezcamos les haga salir al mundo con una buena mochila, bien equipada y organizada.

Por ello el E.T, en nombre del Instituto, ha estado trabajando en un plan estratégico que junto con el modelo pedagógico de Inteligencias Múltiples nos permitirá en tres o cuatro años, ofrecer a las familias un proyecto educativo renovado y más acorde con las necesidades del alumnado que preparamos para desenvolverse en un mundo complejo, inmerso en un cambio de paradigma social-económico-tecnológico- cultural y religioso.

Me habéis oído decir con antelación que: “La vida de cualquier organización que pretenda y desee continuar viva y con dinamismo, ofreciendo a la sociedad lo mejor de sí misma, requiere por parte de quienes la forman ofrecer un grado óptimo de calidad profesional, que unido a una actitud de servicio, compromiso y de apertura al cambio permita asumir los retos del tiempo presente con proyección de futuro”.

Todo esto no es posible sí no lo soñamos juntos, si no lo acogemos todos como reto compartido, si no avanzamos en la misma dirección y acompasamos los ritmos. Convencida estoy de que el Instituto cuenta con vuestro sí, con vuestra generosidad y profesionalidad para que la plataforma educativa del Instituto en España tenga esa proyección de futuro que deseamos. Gracias y a la vez que trabajamos este día y medio, mi invitación es a que disfrutemos de las opiniones y de lo que podemos ofrecernos de riqueza los unos a los otros.



Josefina de Miguel, IBVM^ª

EQUIPOS DIRECTIVOS



Entre los temas tratados durante el encuentro de Equipos Directivos, destacamos la parte dedicada al Cambio de paradigma en Pastoral: “De la transmisión de saberes a la apropiación de la fe”, así como la presentación de la competencia 43.19 como instrumento de ayuda en la implantación del Proyecto de Innovación, que corrió a cargo del equipo Fere Madrid.

Igualmente, se habló, y mucho, de Coeducación, como una condición necesaria para una Escuela con una Pedagogía basada en IMM

Además, hubo tiempo también para presentar lo que será la Congregación General 2014 del IBVM, un acontecimiento muy importante en la vida del Instituto.

Los días 13 y 14 de septiembre nos reunimos, como todos los años, los equipos directivos de los seis colegios del Instituto BVM Irlandesas, en Castilleja de la Cuesta. Este año, como novedad, la reunión se realizó en septiembre en vez de ser julio, como era tradición.

Empezamos el encuentro con actividades preparadas por el equipo de Pastoral Provincial, imaginando la pastoral de nuestros sueños. Una de las actividades fue un Lipdub en el que participamos todos generando un ambiente distendido y agradable.

Se nos explicó más tarde la **herramienta 43,19** por medio de actividades participativas como **complemento a la innovación metodológica** en la que estamos inmersos.

Otra de las charlas se centró en encontrar el lazo de **unión entre la innovación y la coeducación**, donde se vio claramente que están tan relacionadas que una sin la otra no tendrían sentido.

Las jornadas terminaron con la presentación, por parte de Josefina De Miguel (IBVM) sobre la Congrega-





ción General de 2014 y la invitación a toda la comunidad educativa a la participación en su preparación. Con ello nos hizo sentirnos parte fundamental e indispensable del Instituto.

Aparte del trabajo realizado, **cabe destacar los grandes momentos de convivencia que existieron entre todos los participantes al evento.**

Tuvimos la posibilidad de acudir a los alcázares de Sevilla gracias a una visita guiada por unos actores que representaban diferentes personajes, conocidos y desconocidos, de la época. Más tarde fuimos a la parte antigua de la ciudad donde cenamos, aunque la cena estuvo muy bien, lo más destacable fue la convivencia de todos los allí presentes, pudiendo tener oportunidad de intercambiar opciones con gente de otros colegios y del Instituto, de un modo más distendido e informal. Terminamos la velada en una maravillosa terraza con increíbles vistas acordes con la compañía.

Agradecemos desde aquí la fantástica organización de este evento que nos ha permitido trabajar, aprender y disfrutar con la misma intensidad. Será difícil poder superar estos encuentros en ocasiones futuras.

Maite, Luismi y Ainhoa

Colegio B.V.M^a. Leioa

CONVIVIR, DISFRUTAR Y APRENDER

Me llega un correo sugiriéndome que escriba unas líneas sobre el encuentro de equipos directivos. Propongo que comente mis impresiones teniendo en cuenta que es la primera vez que participo. Lo hago con gusto.

Efectivamente era nuevo. Me sentí muy bien acogido. Dejar por dos días el horario del colegio te da oportunidad de valorar otros aspectos que el ritmo diario no permite. Sobre todo convivir y disfrutar más de tus compañeros. Un viaje entre Madrid y Sevilla no es largo pero da para mucho: reírnos juntos, hablar de muchas cosas y de paso aprovechar para cerrar algún fleco de los próximos días. Todos sabemos cómo son los comienzos de curso.

Nada que objetar a la acogida, la logística y la organización. La casa reúne todas las condiciones para un encuentro de estas características. Las religiosas reciben con los brazos abiertos. Los tiempos estuvieron bien distribuidos y es de agradecer que se atiende también al ocio y al descanso compartido. Muchas gracias por ese paseo nocturno por Sevilla y la visita a los Reales Alcázares.



Fue todo un lujo. Tengo buenos amigos sevillanos que presumen de serlo y cierto es que no les faltan motivos. De todo lo trabajado me quedo con una de las dinámicas que compartimos la tarde del viernes. El equipo de innovación de Escuelas Católicas de Madrid nos pidió que reflejásemos en distintos post-it las convicciones y experiencias pedagógicas más significativas que cada uno ha ido acumulando en su entrega profesional. Fue todo un ejercicio de buen metaconocimiento. Pudimos leer las de todos y luego regalárselas a otro compañeros. Personalmente fue muy gratificante percibir tanta **sabiduría, pasión sincera por educar, implicación personal con cada alumno/a y ganas de superarse**. No se me ocurren mejores actitudes para unos equipos que tienen la responsabilidad e intentan liderar cada día un sólido proyecto educativo cristiano.

Aprovechar tantas fortalezas y compartir más entre nosotros es uno de los retos que en mi opinión tenemos por delante. Muy atrás han quedado las épocas en que los colegios de una institución eran islas unos con otros. Como suelen recordar frecuentemente los gurús del coaching **“nadie es tan listo como la suma de todos los miembros de un equipo”**.

Sólo resta dar las gracias al Equipo de Titularidad por su esfuerzo y detalle en la preparación. También al equipo de Castilleja por su acogida y su disponibilidad para que nos sintiésemos bien. Uno se vuelve con la sensación de no haber podido hablar con muchas personas, compartir preocupaciones del día a día y aprender de ellos. No se puede todo. Lo dejamos pendiente y con ganas para el próximo encuentro.

Aprovechar fortalezas y compartir más entre nosotros/as es uno de los retos que tenemos por delante. “Nadie es tan listo como la suma de todos los miembros de un equipo”



Nacho Robledo
Colegio BVM El Soto

INNOVACIÓN PASTORAL: POR QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ

Después de tener la gran suerte de asistir al curso *Profesores por el cambio y la innovación*, junto con Beatriz y Myriam (Castilleja), Amparo y Elena (Cullera), Marcos (Loreto), Lourdes (Bami) y Maite (Leioa), mi mirada hacia la Pastoral y hacia la acción educativa ha cambiado por completo.

Sin duda, es **el curso que va a cambiar nuestra manera de trabajar en las aulas y fuera de ellas**. Liderado por las religiosas de la Congregación de la Sagrada Familia de Nazaret, y su recientemente elegida Superiora General, Madre Montserrat del Pozo, están siendo un referente para muchas de las Escuelas Católicas de este país. De lo más sorprendente es el gran equipo que desplazan a este curso entre profesorado de sus colegios y religiosas de su

Institución. Un grupo que infunde motivación, alegría, esperanza en que se puede enseñar al alumnado de otra manera más cercana, más experiencial, más “para la vida”, en el que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el maestro es el acompañante, el guía, el “coach”.

Una de las patas de este curso es la teoría del psicólogo americano Howard Gardner y las Inteligencias Múltiples. Durante muchos años la enseñanza ha girado en torno al hemisferio izquierdo del cerebro y las inteligencias lógico-matemática y lingüístico-verbal, pero ¿qué pasaba con el alumnado con más inteligencia musical, kinestésico-corporal, visual-espacial, naturalista, etc? Un aprendizaje para cada alumno es lo que perseguimos al trabajar por



Un momento del Lipdub realizado en Castilleja de la Cuesta por los equipos directivos de los seis colegios del IBVM.

Inteligencias Múltiples.

Pero también me gustaría destacar del curso la importancia del trabajo cooperativo, ¿es un eje transversal en nuestros centros o una técnica más que utilizamos de vez en cuando?, la importancia de revisar el currículo, la metodología y la organización del centro, la importancia de los espacios arquitectónicos, polivalentes, útiles, transparentes, el cambio del rol profesor-alumno, y con respecto a la evaluación, el prestad más atención a los procesos que a los productos finales como los exámenes, ¿es justo jugarse todo a una carta?¿y si tienes un mal día?

Y en lo referente a la Pastoral, ¿qué?

José M^a. Bautista, director del Programa de Inteligencia Emocional de Escuelas Católicas, nos dice que para educar la inteligencia espiritual:

- Necesitamos hacer el giro **de los contenidos a las competencias**. Nuestro alumnado no necesita soluciones, necesita destrezas y herramientas para inventar soluciones a problemas que hoy ni imaginamos.

- Debemos optar por **metodologías que estimulen** y esto se hace provocando preguntas, potenciando la investigación, con un modelo enfocado al auto-descubrimiento espiritual, la autoevangelización. Nuestra misión no es transmitir la fe, sino activar múltiples neurotransmisores espirituales.

- Necesitamos una **educación espiritual sistémica, integral**, presente en todos los materiales, explícita, donde lo explícito sea las competencias existenciales y espirituales, no los contenidos catequéticos.



- Necesitamos que la educación espiritual gire hacia el hemisferio derecho, el hemisferio de la creatividad, del arte, del sentimiento, creer es crear.

- Necesitamos que el aprendizaje espiritual sea por descubrimiento, con estrategias metodológicas de autoaprendizaje social y cooperativo, por contagio, por pares, horizontal. Jesús de Nazaret explicó qué es evangelizar: sólo sembrar ... Y esperar.

Por tanto, nuestra misión como educadores es fomentar el autodescubrimiento en nuestro alumnado de su propia inteligencia espiritual, transmitir la fe requiere facilitar experiencias relevantes que dinamicen sus propios procesos de autoaprendizaje espiritual, siempre propuestas en el marco de un profundo respeto a su libertad personal.

David del Cerro , Colegio B.V.M. El Soto



Responsables de Pastoral en los colegios B. V. María, junto a las religiosas que impartieron el curso.

CREANDO RED EN TODAS LAS ÁREAS

Hace ya algunos años que trabajo con nuestro Instituto en el área económica. Al principio parecía que sencillamente había que aclarar algunas cosas para obtener una información económica fiable en los tres Centros de Sevilla. Con el tiempo se puso en evidencia la necesidad de cambiar el modelo de organización en la gestión económica de los Colegios. Este cambio no fue rápido ni fácil en un entorno en el que el aspecto económico y financiero quedaba relegado a un segundo plano. Pero con



tiempo, paciencia y pedagogía, fue germinando en las personas que forman parte de nuestros Colegios la idea ya plantada de la necesidad de recursos y de su aplicación más eficiente para conseguir el objetivo de transmitir la mejor educación a nuestro alumnado.

Con el tiempo se creó una red que interrelaciona a todos los Colegios del IBVM de la Provincia Española en gestión económica, para que pusieran de manifiesto en principio sus necesidades y ahora sus sueños, en cuestión de recursos. Cada Equipo Directivo, en contacto con su Comunidad Educativa, planifica a largo plazo el camino que toma su Colegio en relación a infraestructuras e inversiones, con la coordinación del Equipo Titular.

Este cambio que podríamos calificar como cultural en un área tan concreta de nuestros Colegios, se acomete ahora en una dimensión mucho mayor al tomar el camino de la innovación pedagógica que desde el Equipo Titular se está impulsando. El compromiso de nuestra institución y de es-

te equipo queda claro al comprometer un fuerte volumen de recursos económicos para la formación de nuestros claustros, la tecnología aplicada como herramienta pedagógica y la planificación y renovación arquitectónica.

Nada de esto es fácil, no sólo por el miedo al cambio en sí mismo, sino por la aplicación de metodologías, contrastadas, pero distintas a las tradicionales. Pero ya Mary Ward imprimió en el carisma del Instituto de la Bienaventurada Virgen María el ser pioneros. Avanzaremos por sendas que están poco transitadas y poco a poco iremos creando nuestro propio camino hacia la mejor práctica pedagógica para formar a personas mejores.

J. C. González Ballesteros.

Área Económica, Equipo Titular

CURSO DE MONITORES/AS CRISTIANO/AS

Son bien sabidas y conocidas las actividades que desde la Pastoral Provincial se organizan para nuestros alumnos/as de los colegios, pero este verano 2013 hemos contado con una nueva experiencia. Una propuesta atrevida y que apuesta por la formación de nuestros/as monitores/as de los grupos de Fuego Nuevo.

Entre los días 13 y 26 de julio se desarrolló en la casa de espiritualidad Mary Ward en Cercedilla el primer curso de monitores/as cristiano de ocio y tiempo libre. En total 13 chicos y chicas de Madrid, Sevilla y Bilbao se dieron cita en este paraje inconfundible de la sierra de Madrid para llevar a cabo una **formación** que les sirviera **para trabajar con niños/as y adolescentes en el ámbito de la fe, del ocio y tiempo libre.** Desde psicología, hasta legislación pasando por otras asignaturas como

marginación, dinámicas de grupo, planificación de actividades de tiempo libre, orientación y un largo etc... han sido los ingredientes básicos de todos estos días.

Todos estos chicos y chicas, con edades comprendidas entre los 17 y los 21 años, no solo se han formado académicamente, sino humanamente. Sin perder el sello característico de las experiencias pastorales del Instituto, también hemos tenido tiempo de conocernos un poco mejor a nosotros

mismos, de encontrar y descubrir a Dios en el servicio hacia los demás, de contemplarlo, saborearlo y disfrutarlo en la naturaleza, en las risas, en el trabajo diario, en el compromiso y la responsabilidad.

El que nuestros chicos y chicas descubran una vocación de servicio hacia los más pequeños en los grupos de Fuego Nuevo es un auténtico reto que nos impulsa a seguir formando a nuestros alumnos/as, a apostar por una



Una propuesta atrevida y nueva organizada por la Pastoral Provincial. Un curso de monitores cristianos de ocio y tiempo libre en el que formarse académica y humanamente.



En el curso se trataron temas muy diversos, que van desde psicología a legislación, pasando por otros asuntos como marginación, dinámicas de grupo, planificación de actividades de tiempo libre, orientación...

Pastoral activa y moderna, descubriendo lo que Dios pide de nosotros/as en cada uno de los distintos contextos.

Ha sido una experiencia formidabile que los propios participantes así han afirmado.

Pero dicha experiencia de verano no se queda aquí ya que **durante los meses de septiembre y octubre nuestros chicos/as comple-**

tarán su formación teórica.

Ya en el mes de julio de 2014 tendrá lugar la fase práctica en la que pondrán en práctica todo lo aprendido en los distintos campamentos y experiencias que la Pastoral del Instituto ofrece cada verano.

Sin duda una apuesta pionera, pero que consideramos ha sido muy positiva para nuestro alum-

nado y que esperamos poder seguir desarrollando en los próximos veranos.

**Beatriz López Quesada,
Colegio B.V.M. Cullera**

CAMPO DE TRABAJO EN ASILAH

Hola a todos y a todas, somos Gonzaga y Mercedes. Cuando nos pidieron que hiciéramos una pequeña reflexión sobre qué había sido para nosotros, desde la perspectiva de pareja, compartir la Fe y el compromiso en el Campo de Trabajo de Asilah, nos hizo mucha ilusión ya que sabíamos que nos iba a hacer pensar y reflexionar más aún nuestra experiencia, aunque ninguno de los dos sabíamos cómo empezar.

En primer lugar tendríamos que hablar de nuestra decisión de ir juntos. En nuestro caso no fue difícil porque yo, Mercedes, ya había ido el año anterior y creí que era interesante e importante compartirla con Gonzaga.

Este campo de trabajo nos ha servido para fortalecer nuestra Fe, a la vez que nos ha ayudado a conocernos más a fondo el uno al otro. Esto ha sido gracias a momentos de meditación y reflexión ya fuese con

todas las demás personas del Campo de Trabajo como los dos juntos.

Asilah ha sido un conjunto de experiencias muy gratificantes y enriquecedoras. No es solo trabajo, esfuerzo y sudor, es mucho más: es entrega, compañerismo, aislamiento y encuentro con uno mismo.

ENTREGA. El medio, pero no el fin, es hacer cosas por los demás sin esperar nada a cambio, trabajando con generosidad ya sea ayudando a arreglar la casa que las religiosas de IBVM llevan allí y donde nos alojamos, como pintando y renovando la Canisa.

Aunque no lo esperáramos, hemos recibido muchísimo a cambio de todas y cada una de las personas que hemos conocido y de las religiosas que viven allí, que nos han acogido en su casa.

COMPAÑERISMO. Además de convivir diez días, hemos compartido experiencias personales y opiniones que no sólo nos han ayudado a que el ambiente del grupo fuese amistoso, sino que gracias a eso creemos que el Campo de Trabajo nos ha ayudado a conocer distintas opiniones y así enriquecer las de cada uno.

AISLAMIENTO. En este caso el aislamiento no es absoluto, sino





sólo de nuestra vida cotidiana, de nuestra rutina diaria. Gracias a eso hemos podido conocer de forma más intensa una sociedad y una cultura que, aunque próxima en el espacio, es muy diferente a la nuestra. Esto nos ha servido para valorar muchas cosas que tenemos y darle importancia a lo que de verdad la tiene. Además, como pareja, nos ha ayudado a conocernos mejor, al vivir situaciones diferentes a las que no estamos acostumbrados, como tener ratos de oración juntos que pocas veces antes podíamos haber compartido.

ENCUENTRO CON UNO/A MISMO/A. ¡Qué bien se siente uno/a cuando se encuentra, cuando se siente cercano a Dios, cuando hace lo que verdaderamente le gusta, le hace feliz, se siente cercano a los demás! Querer a Dios en Asilah es fácil, está tirado, la cultura marroquí es impresionante, tuvimos la oportunidad de que nos hablaran y nos informaran de ella teniendo unas charlas interesantísimas, recibiendo clases de darilla, viviendo una ruptura de Ramadán... y ahora tenemos amigos increíbles.



Asilah nos ha renovado las ganas de aumentar nuestra Fe y las ganas de rezar. Actividades como el día de desierto, en el que reflexionamos sobre los acontecimientos importantes que hemos tenido y la línea de vida que queremos seguir, son situaciones que te aclaran mucho las ideas o que simplemente ni las habías pensado antes.

Experiencias así son las que nunca se olvidan y te hacen crecer.

Shucran Besaf,
Gonzaga y Mercedes.

NUESTRO CAMINO DE SANTIAGO



Un año más, el Verano IBVM contó con una de las experiencias que mejor acogida tiene siempre entre el alumnado: el Camino de Santiago, en esta ocasión siguiendo la ruta de la Plata desde Orense hasta la capital compostelana. Un total de 41 chicos y chicas de los curso de 3º y 4º de la ESO de nuestros colegios, acompañados por Iñaki Ibarrodo, Alfredo González y Blanca Bergareche, ibvm.



El Camino es siempre un reto y más cuando han pasado 20 años desde que lo hiciste por primera vez. Entonces fue la ruta del Norte desde Astorga y ahora comenzábamos en Orense. Un grupo animado, dispuesto a recorrer sendas y caminos y a echar una mano llevando una mochila o caminar a tu lado si las fuerzas eran escasas para llegar al tramo esperado. Cantando íbamos haciendo el Camino, un camino juntos/as construido por mil y un detalles. Gracias compañero/a de Camino por estar a mi lado y dejar tu huella en mi/nuestro Camino.

Blanca Bergareche, ibvm



GARGANTA DE LOS MONTES

Este año nuestro campamento tuvo lugar en la sierra madrileña, concretamente en el pueblo de Garganta de los Montes. Durante diez días, pudimos disfrutar de la naturaleza y de las diversas oportunidades que nos ofrecía: juegos nocturnos, competiciones deportivas, rutas de senderismo, veladas inolvidables, oración y por encima de todo, las risas y la amistad. Bajo el lema de “Un país imposible”, llevamos a cabo este campamento donde los participantes simulaban ser inmigrantes que deseaban acceder a nuestro país. No fue fácil, pruebas de agudeza visual, disfraces, inteligencia, razonamiento, pistas, ghympkanas, todo con el único fin de conseguir entrar, trabajando en equipo, potenciando las excelencias de cada uno y tratando de encontrar

el equilibrio entre todos los equipos.

Además, pudimos disfrutar diariamente de la piscina del albergue y tuvimos la oportunidad de compartir actividades con otro campamento en el que chicos y chicas discapacitados, nos enseñaron a eliminar barreras y sentirnos como ellos. Una auténtica experiencia.

Desde aquí **animamos** a todos los que este año estáis en 1º o 2º de E.S.O., **a participar activamente en Fuego Nuevo y asistir en verano a los Campamentos.**

Equipo de monitores/as de Fuego Nuevo

LA GRATIFICANTE EXPERIENCIA DE COMPARTIR



Como en años anteriores, **Chipiona** fue la excelente anfitriona en los campamentos de verano de alumnos/as de todos los colegios de las Irlandesas en España. Durante los primeros días de julio los niños y niñas de los grupos de Fuego Nuevo de Madrid, Bilbao y Sevilla se convirtieron en los grandes protagonistas para vivir esta gratificante experiencia de compartir. A lo largo de estos días la convivencia se hizo en torno a una serie de actividades como talleres, veladas, salidas a la playa, taller de reflexión, excursiones, dinámicas de grupos, con la particularidad que todas ellas se plantearon/diseñaron bajo el lema común de conocernos, divertirnos y compartir nuestra fe. Para nuestros jóvenes este campamento fue mucho más que la oportunidad de disfrutar de un tiempo de ocio fuera de su entorno habitual. Fue el reto de poder hacerlo compartiendo y aprendiendo en un intercambio donde la participación, el trabajo cooperativo y en equipo fueron las claves para

nuestros niños/as.

Sin duda alguna, han sido unos días llenos de color y alegría donde un marco incomparable como Stella Maris nos ha facilitado esta bonita experiencia.

Un espacio que sirvió de puente para aunar las energías de participantes y responsables, pues gracias a todos ellos se hizo posible. Desde estas líneas quiero aprovechar la oportunidad para agradecer a las monitoras y monitor, que participaron de forma voluntaria y aportaron lo mejor de cada una/o. Y, de manera muy especial, el agradecimiento a nuestra querida Carmen Hormaechea, de quien aprendimos tanto y a quien siempre recordamos como un ejemplo de vitalidad, entusiasmo, energía, alegría y vida entregada a los demás.

Gracias a todos/as los que hicieron posible que estos días fueran algo mágico, único e inolvidable.

Eva Matesanz Merino

FUEGO NUEVO EN CHIPIONA

El pasado mes de Julio algunos de los que participamos en Fuego Nuevo pudimos disfrutar de una maravillosa experiencia de verano en Chipiona . A través del lema “Start the game” nos adentramos en el mundo de los videojuegos, donde gracias a las aventuras de Tintín descubrimos que todos tenemos muchas virtudes por descubrir, de la mano de Toy Story aprendimos la importancia de la amistad y gracias a los personajes de Mario Bross, la alegría y los beneficios del trabajo en equipo.



Por supuesto no faltaron las excursiones , tan divertidas y esperadas a Aqualand y a Chipiona (visita guiada al Faro, al Santuario de la Virgen de Regla, al Castillo). Durante todos esos días nos sentimos como una gran familia donde los pequeños problemas se solucionaban hablando, donde nos ayudábamos en las dificultades , donde la amistad parecía de años y no de simples horas y siempre sintiendo que Dios estaba con nosotros. Hemos crecido como personas pero también como cristianos, por eso esta experiencia nunca la podremos olvidar.

Equipo de monitores/as.



VERDAD, JUSTICIA, LIBERTAD, ALEGRÍA

Voy a ser muy breve y no voy a decir nada nuevo; nada que no hayáis escuchado ya en otras ocasiones, pero no está demás repetir algunas cosas importantes en actos como este: en vuestra ceremonia de despedida del Colegio y acto de graduación en la ESO. Me dirijo a vosotros chavales.

Lleváis diez años en este Colegio. Nosotros, vuestros padres, hemos mantenido durante estos diez años la decisión de que vosotros estudiaseis aquí, no en otro centro, en Éste en concreto. Y conviene recordar por qué, qué tiene este Colegio de especial. La respuesta es muy sencilla: la dabais vosotros el día de los Sports: *“¡Somos una piña, somos una piña!”*

Eso gritabais entre emociones el día de los Sports. Lo gritabais entre abrazos: los de Javier mezclados con los de Loyola, los de Ávila con los de Javier, y los de Loyola con los de Ávila. Sin rivalidad malsana: yo vi verdaderamente esa piña. Y cómo se consigue apiñar a tantos jóvenes tan dispares. Cuál es el aglutinante que los une. Tenéis muchas cosas importantes en común: valores que en casa os hemos enseñado aquí se han reforzado durante vuestra formación. Qué padre no ha dicho a sus hijos que en la vida hay que ir con la verdad por delante. Qué padre no ha dicho a sus hijos que tienen que esforzarse para ser justos con los demás. O que debéis ser libres y aprender a usar vuestra libertad. Qué padre no disfruta cuando ve que sus hijos van por la vida con la alegría que corresponde a los jóvenes. Quién de vosotros no ha escuchado a sus padres decirle: tienes que ser responsable.

Pues todo estos valores: la verdad, la justicia, la libertad, la alegría de vivir, la responsabilidad, conforman el ideario del Colegio. Todo esto es el ideario de este Colegio. No teníamos necesidad de buscar otro porque éste forma a sus alumnos en estos ideales, que son los mismos en los que insistimos en educaros en casa.



Lleváis esa marca, la marca distintiva de vuestro Colegio, esos valores cristianos tan positivos a los que me he referido. Es una buena marca, tan buena que incluso quien haya querido excluirse del ideario se ha visto impregnado positivamente de él; porque está en las aulas, lo exhalan los profesores y lo exhaláis vosotros mismos. Está en el ambiente que se palpa desde la Secretaría hasta este gimnasio y en el último rincón del patio. Esta es la verdadera importancia de vuestro transcurrir por el Colegio Ntra. Sra. de Loreto. Además, en todos estos años habéis adquirido formación suficiente como para que pronto podáis lucir vuestro primer título académico: graduado en ESO. Es el fruto de los esfuerzos de toda la comunidad educativa: de nosotros los padres, los esfuerzos de vuestros profesores -gracias con mayúsculas- y sobre todo de vuestro trabajo, denodado muchas veces, por el que yo, en nombre de todos los

padres os felicito, ilusionado, orgulloso y emocionado os felicito.

José Luis Conejero Domínguez